

# ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUES VIVANTES

## ETLV ESPAGNOL

---

Lycée GASTON FEBUS d'ORTHEZ

# ETLV : l'Enseignement technologique en ESPAGNOL

---

L'élève développe des compétences en langue dans un contexte technologique.

Les professeurs de langue avancent dans le traitement des axes de leur programme par le biais du croisement avec la spécialité technologique.

# PRÉSENTATION MANAGEMENT

---

## 13 chapitres dont :

- ❑ l'action collective
- ❑ les entreprises privées
- ❑ les organisations publiques
- ❑ les organisations de la société civile : association, syndicat
- ❑ le management : art de décider
- ❑ le management en réponse aux changements de l'environnement
- ❑ stratégie, diagnostic stratégique, objectif stratégique, évaluation de la stratégie
- ❑ la stratégie des entreprises privées, publiques, association

# Programme en Langues Vivantes

## Cycle Terminal

---

Huit axes dans la thématique :

*Gestes fondateurs et mondes en mouvement*

- Identités et échanges
- Espace privé et espace public
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire

# Les évaluations de Langues Vivantes : les E3C

---

## Trois épreuves de contrôle continu

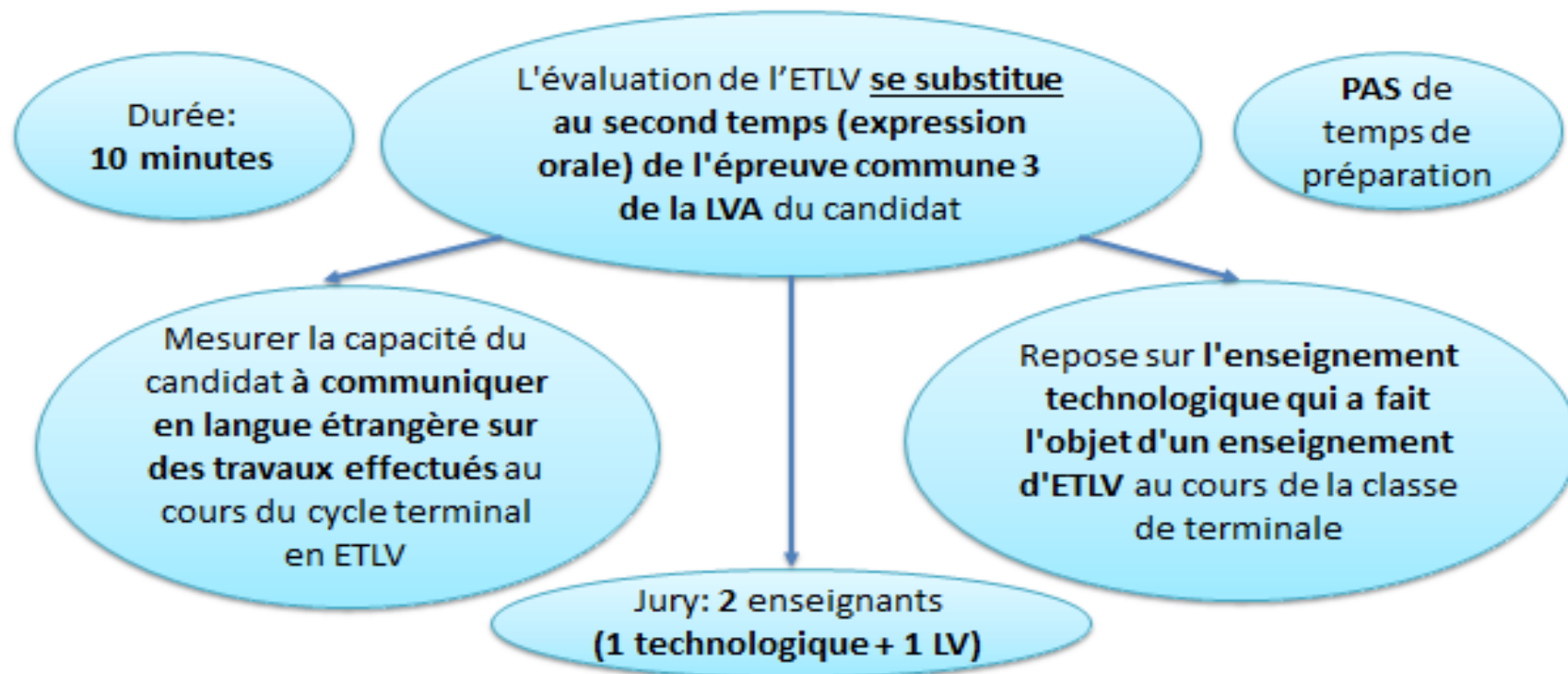
- Fin de premier semestre de Première :  
Compréhension orale et Expression écrite
- Fin de deuxième semestre de Première :  
Compréhension écrite et Expression écrite
- Fin de 2<sup>ème</sup> semestre de Terminale :  
Expression orale,  
Compréhension orale, Compréhension Ecrite et Expression écrite.

# L'ÉVALUATION EN ETLV

---

- ❖ L'ETLV est une des composantes de la LVA.
  - Ainsi, les notes d'ETLV font partie de la note de LVA.
  - Dans le bulletin, l'ETLV est mentionné dans la partie dédiée à la LVA.
- ❖ L'ETLV est une modalité d'enseignement de la Langues Vivantes.

## Évaluation de l'enseignement technologique en langue vivante (ETLV)



L'évaluation commence par une **prise de parole en continu** par le candidat qui dispose d'une **durée maximale de 5 minutes**. Cette présentation est **suivie d'un entretien avec le jury**.

# LA PRÉPARATION

---

La préparation et la construction de la séquence en binôme:

**un professeur d'espagnol et un professeur de management**

permet à chacun d'apporter son expertise dans sa spécialité afin de trouver les **croisements** les plus pertinents entre les deux matières.

Les professeurs s'accordent sur la place de chacun pendant les séances.



# CHOIX DES THÉMATIQUES

---

Croisement des programmes dans un tableau à trois colonnes :

- ❖ Axes culturels du programme de LVA
- ❖ Notions de management
- ❖ Pistes de travail:  
croisements possibles, thèmes envisagés.

# CHOIX DES THÉMATIQUES

éduscol  
Informations et ressources  
 aux professionnels de l'éducation



MINISTÈRE  
 DE L'ÉDUCATION  
 NATIONALE ET  
 DE LA JEUNESSE



## TABLEAU DE CORRESPONDANCE LVE ET MANAGEMENT : QUELQUES ILLUSTRATIONS

Notions du programme de management pouvant être mobilisées	Axes du programme de langue pouvant être mobilisés	Plates d'exploitation pédagogique (non exhaustives)
<b>Thème 1 : À la rencontre du management des organisations</b> Question de gestion : 1.1 Pourquoi est-il nécessaire d'organiser l'action collective ?		
Organisation – Groupe organisé - Ressources humaines	<b>Axe 1. Identités et échanges</b>	La présentation d'organisations (et leur caractérisation) amène au constat que certaines s'inscrivent dans des aires géographiques variées, internationales. Dans ce cadre, l'organisation de l'activité collective appelle un management global et non plus seulement local, adapté aux aires géographiques et culturelles concernées. Se posent alors les questions des spécificités notamment culturelles et linguistiques à considérer. Axe 1 : → frontières, dimensions interculturelles et interlinguistiques De même, cette organisation de l'activité peut supposer une certaine mobilité pour les salariés. Axe 1 : → mobilité, frontières, contacts, etc.
	<b>Axe 2. Espace privé et espace public</b>	Présentation de modalités particulières de travail : télétravail et outils numériques de communication (messagerie, réseaux sociaux). Ces pratiques se développent-elles en milieu professionnel de la même façon selon les aires géographiques ? ; quel

eduscol.education.fr/ - Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Septembre 2019

## RESSOURCES : EDUSCOL

# CHOIX DES THÉMATIQUES

Un exemple à partir des axes LVA : espace privé et espace public, Citoyenneté et mondes virtuels, et identités et échanges.

Axes LVA	Notions de management	Pistes de travail
1. Espace privé et espace public.	Éléments caractéristiques d'une organisation: finalité, nature de l'activité, statut juridique, ressources, répartition du pouvoir, champ d'action géographique	1. Les femmes et le monde du travail.
2. Citoyenneté et mondes virtuels.		2. Le télétravail.
3. Identité et échanges.		3. L'entreprise SEAT.