









PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2025













SOMMAIRE

Chapitres	Page
Introduction	3
Des valeurs partagées pour la réussite de chaque élève	4
Présentation de l'établissement et de son contexte	5
Diagnostic de l'établissement	6
Projet académique 2021-2025	7
Axe 1 du projet d'établissement du collège	8
Axe 2 du projet d'établissement du collège	9
Axe 3 du projet d'établissement du collège	10
Parcours d'Education Artistique et Culturelle	
Parcours Educatif de Santé	
Parcours Citoyen	
Parcours Avenir	
Projet Devoirs Faits	3 pages
Projet pédagogique et éducatif de l'Internat	5 pages











Introduction

Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10/07/1989, le projet d'établissement définit au niveau du collège, les modalités de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux.

En lien avec le projet académique 2021-2025, le projet du collège Danielle Mitterrand s'inscrit dans une volonté de réussite de l'ensemble des élèves qui le fréquentent.

Lieu d'enseignement et d'éducation, le collège doit être un espace d'épanouissement de l'ensemble de ses usagers. Les axes, les objectifs et les actions présentés dans ce document ont tous pour vocation la réussite des élèves :

- au collège
- lors de leur poursuite d'études
- dans leur vie de citoyen.

S'appuyant sur des éléments de contexte propres à la situation des élèves et de leur famille, ainsi que sur le diagnostic réalisé durant l'année 2021-2022 dans le cadre du processus d'auto évaluation, ce projet d'établissement est en cohérence avec :

- les objectifs du projet académique
- le contrat d'objectifs défini pour l'établissement

Outil de pilotage interne, ce projet d'établissement confère une place centrale aux objectifs relatifs à la réussite scolaire des élèves. Il est un cadre fédérateur large qui articule les quatre parcours qui jalonnent les années du collège :

- Parcours d'Education Artistique & Culturelle
- Parcours Educatif de Santé
- Parcours Citoyen
- Parcours Avenir

Le projet d'établissement du collège Danielle Mitterrand dessine donc une politique globale pour la période 2022-2025 en intégrant les problématiques de l'établissement qui vont définir les objectifs et les actions à caractères pédagogique, éducatif et organisationnel pour toute la communauté éducative.











Des valeurs partagées pour la réussite de chaque élève

La Liberté

par la construction du citoyen :
Permettre l'épanouissement de tous nos élèves
par les apprentissages et la construction d'un
projet d'orientation choisie

L'Egalité

par l'égalité des chances et l'ouverture: Proposer des parcours communs pour étayer la culture des élèves, leur responsabilité et leur appropriation des valeurs de la République

La Fraternité

par le vivre ensemble et l'inclusion : Construire une école de la confiance pour le bienêtre et l'épanouissement de tous











Présentation de l'établissement et de son contexte

A. Le collège dans son environnement

Le collège Danielle Mitterrand est implanté sur la commune de Saint Paul Lès Dax, qui compte deux collèges publics. Il s'agit d'un établissement neuf, qui a été construit à la fin des années 2000 et qui a ouvert à la rentrée 2011. L'établissement bénéficie d'installations sportives complètes à proximité immédiate du collège.

Situé en périphérie de la ville, il accueille les élèves d'une des écoles de Saint Paul Lès Dax et de quatre écoles des villages voisins. Le cadre de l'environnement immédiat du collège est très agréable et propice à un climat apaisé.

Le circuit des bus de ville ainsi que 8 circuits de transports scolaires desservent le collège.

B. <u>Le contexte interne de l'établissement</u>

Le collège compte 506 élèves répartis dans 19 divisions. L'établissement compte deux dispositifs pour la prise en charge des élèves à besoins particuliers : une ULIS TFA (Troubles de la Fonction Auditive) et un dispositif EHP (Elèves à Haut Potentiel). 97% d'élèves du collège sont rationnaires.

Le collège dispose d'un internat d'une capacité de 80 places. Des élèves de la SEGPA du collège Jean Moulin (Saint Paul lès Dax) sont hébergés ainsi que des élèves de la section sportive basket du collège d'Albret (Dax). L'internat compte actuellement 33 élèves. L'effectif des personnels est de 72 dont 42 enseignants.

Le profil social des familles des élèves correspond globalement aux répartitions départementale, académique et nationale. Cependant, 93% des élèves internes du collège présentent un profil social relevant des PCS défavorisées, les 7% restants relèvent des PCS moyennes.

Le cadre bâtimentaire du collège et la proximité immédiate des installations sportives offrent un contexte agréable et propice aux apprentissages pour les élèves.











Diagnostic de l'établissement

Le collège Danielle Mitterrand était engagé dans le processus d'auto évaluation durant l'année scolaire 2021-2022. Le diagnostic présenté ci-dessous s'appuie en grande partie sur les conclusions issues des travaux de la communauté éducative de l'établissement :

C. Points forts, ressources

- . Le climat scolaire et l'environnement du collège offrent un cadre de vie propice aux élèves et aux personnels
- . La réussite des élèves au DNB ainsi qu'au lycée pour leur poursuite d'études
- . Une très bonne dynamique de l'option Latin
- . L'engagement et la motivation des personnels au quotidien
- . Une dynamique de projets à destination des élèves
- . Appropriation des dispositifs de l'école inclusive : ULIS TFA et EHP. Prise en compte et accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers
- . Le fonctionnement du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire (GPDS)
- . Un Foyer Socio-Éducatif (FSE) actif et fédérateur qui propose des évènements qui jalonnent l'année scolaire et contribue significativement au financement des projets et à l'achat d'équipements pour les élèves
- . Le dynamisme et l'implication de l'association des parents d'élèves

D. Points de vigilance et marges de progrès, contraintes

- . La communication interne et externe
- . L'articulation entre l'accompagnement des élèves à besoins particuliers et les autres élèves
- . L'internat : formation des AED, accompagnement pédagogique des élèves
- . La réussite des élèves issus des PCS défavorisées
- . La lisibilité des 4 parcours

E. <u>Choix proposés, leviers d'amélioration pertinents, efficaces et cohérents entre eux</u> identifiés par l'établissement

- . Les projets Accompagnement Personnalisé (AP) et devoirs faits en vue de renforcer l'accompagnement des élèves en grande difficulté
- . Les 4 parcours éducatifs : Parcours Citoyen Parcours Avenir Parcours Education Artistique et Culturelle Parcours Educatif de Santé
- . Le projet internat
- . La cellule de veille et le GPDS
- . Les outils et circuits de communication









Projet académique 2021-2025

Extrait du projet académique 2021-2025 :

Le projet académique 2021-2025 de l'académie de Bordeaux s'inscrit dans notre mission d'élévation générale du niveau scolaire et de réduction des inégalités.

Ce projet propose des pistes de travail qui répondent aux problématiques exprimées dans la consultation du début d'année 2021 et prend en compte les enseignements issus de la crise sanitaire de cette période. Il vise à rassembler la communauté éducative autour de trois ambitions qui se traduisent en dix axes de travail, pédagogiques et organisationnels. Ces grandes priorités d'action ont vocation à être partagées et à nourrir au quotidien l'exercice professionnel de chacun, au plus près des territoires, dans chaque école, chaque EPLE, chaque ZAP, chaque service.

Les trois ambitions du projet académique 2021-2025 :

- 1) Réduire les écarts de performance scolaire entre les territoires pour renforcer l'égalité des chances
- 2) Accompagner les élèves afin de les aider à se projeter comme citoyens du XXIème siècle
- 3) Renforcer la qualité de vie au travail des personnels et les pratiques de collaboration.











Projet d'établissement du collège

	Axe 1 : Egalité des chances				
Objectifs opérationnels	Actions	Ressources	Indicateurs		
Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux	 Repérer les élèves en difficulté à l'entrée de la 6ème Renforcer l'accompagnement des élèves internes dans leurs apprentissages Renforcer l'accompagnement des élèves issus des PCS défavorisées Favoriser l'usage du numérique par les élèves 	. Résultats aux Evaluations 6ème . Dispositif Devoirs Faits . PAP et PPS . Projet internat . PIX	. Résultats au DNB . Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées . Résultats de l'orientation . Participation des familles aux rencontres parents professeurs . Participation des élèves à Devoirs Faits . Nombre de tutorats mis en place		
Développer l'ambition scolaire	 Elaborer le Parcours Avenir Prévenir et accompagner le décrochage scolaire Accompagner les élèves les plus fragiles 	. Liaison Ecole collège. AP et Devoirs Faits. GPDS et Cellule de veille. Parcours Avenir. Accès au fonds social	 . Participation des enseignants aux Conseil Ecole Collège et Conseil Cycle 3 . Nombre de projets inter degrés . % d'élèves certifiés PIX . Résultats aux évaluations Ev@lang 		
Gérer l'hétérogénéité dans les classes	 Favoriser les séances d'AP dans chaque classe Développer les séances de co-animation 	Devoirs Faits Tutorat entre pairs Tutorat par un adulte Heures d'enseignements de complément	. Nombre d'élèves bénéficiant du fonds social		











Projet d'établissement du collège

	Axe 2 : Citoyens du XXI ^{ème} siècle				
Objectifs opérationnels	Actions	Ressources	Indicateurs		
Former à l'esprit critique et citoyen	 Mettre en œuvre le Parcours d'Education Artistique et Culturelle (PECA) Engager une démarche Erasmus afin de consolider l'ouverture internationale de l'établissement 	. PEAC . Conseil de Vie Collégienne	. Programme d'actions culturelles . Agrément Erasmus		
Engager le collège dans la démarche Développement Durable	 Labelliser le collège E3D Développer un parcours E3D sur l'ensemble du collège 	 . Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté . Conseil de Vie Collégienne . Club nature 	. Labellisation du collège . Programme d'actions E3D		
Améliorer et favoriser les interactions sociales entre élèves	 Elaborer un programme de prévention Former aux bonnes pratiques et usages du monde numérique Favoriser l'intégration des élèves relevant des TFA et du dispositif HP 	 . Heures de Vie de Classe . Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC) . Déploiement du programme pHare . Formation aux compétences psychosociales 	 . Programme d'actions du CESC . Nombre de situations de harcèlement . Programme pHare . Nombre de personnels formés aux CPS 		
Former des citoyens responsables en matière de santé	 Former au GQS et PSC1 Former à l'ASSR 1&2 Travailler autour des relations affectives Mettre en œuvre le Parcours Educatif de Santé (Démarche Ecole promotrice de santé) 	. Partenaires associatifs . Partenaires institutionnels de la santé	Nombre d'élèves formés au secourisme Programme d'actions du CESC Obtention du Label Edu Santé		











Projet d'établissement du collège

Axe 3 : Qualité de vie dans l'établissement				
Objectifs	Actions	Ressources	Indicateurs	
opérationnels				
	- Pérenniser l'offre des clubs sur la	. Foyer Socio- Educatif du	. % d'adhérents au FSE	
Maintenir le bon	pause méridienne	collège	. % d'adhérents à l'AS	
climat scolaire du	- Maintenir la dynamique de l'AS	. Association Sportive du	. Nombre de clubs	
collège	- Maintenir l'engagement des élèves	collège	. Nombre de participants aux clubs	
	dans la vie de l'établissement			
Farrada a la bian ŝtua	- Renforcer la communication interne	. Bulletin d'information,	. Nombre de réunions de régulation	
Favoriser le bien être	- Mettre en place des réunions de	agenda, bimensuel		
des personnels	régulation			

Mon Parcours Education Artistique et Culturelle au Collège Danielle Mitterrand



Collégiens explorateurs

Projets autour du livre Rencontres à lire Chèque lecture Jeunes en librairie

Découverte du patrimoine local

Ma région, terre de culture

Découverte du patrimoine régional

Un voyage sport et nature



Un Voyage culturel régional



Découvertes artistiques

Sortie Théâtre

Collège au cinéma

Un voyage culturel / sportif

Ouverture vers le monde

Sortie Théâtre Initiation au théâtre d'impro

Un voyage culturel et linguistique



Silence on lit !!!

Échange avec la Navarre







Mon Parcours Educatif de Santé au Collège Danielle Mitterrand



Dépistage infirmier
Opération petit déjeuner
Mon cartable a des ailes
Sensibilisation au consentement
et au droit à la protection



ASSR Niveau 1
Sensibilisation à la malbouffe
Jeux vidéos et réseaux sociaux



UNSS

Sections sportives



Cross du collège







说

PSC 1 (Secourisme)
Equilibre alimentaire
Internet et le sommeil



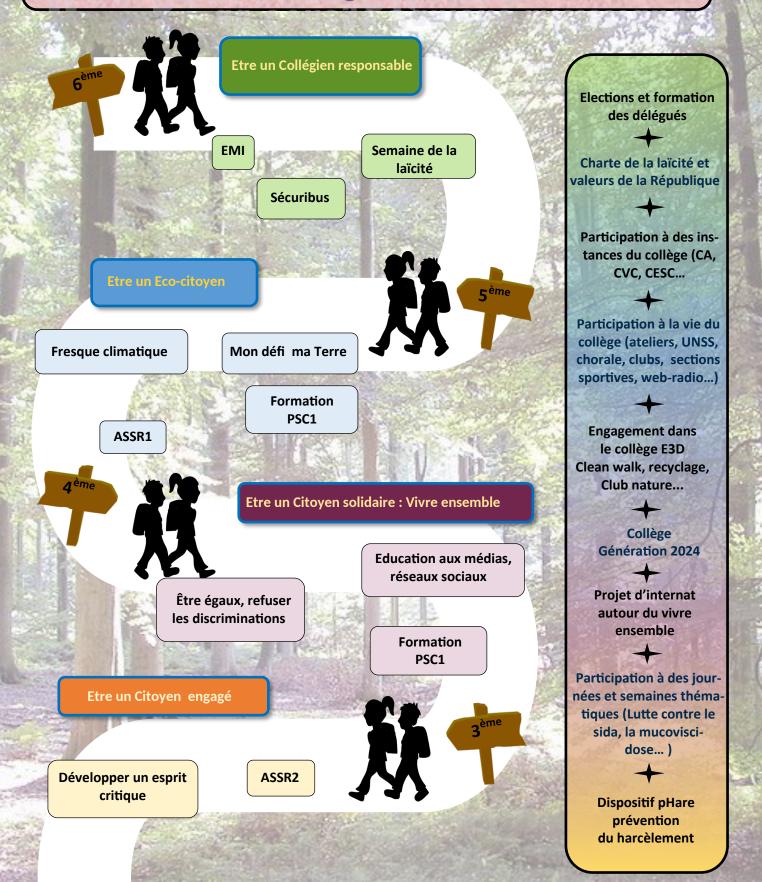








Mon Parcours Citoyen au Collège Danielle Mitterrand





Mon Parcours Avenir au Collège Danielle Mitterrand



Découverte du collège et des personnes qui y travaillent

EMI : découverte des métiers liés aux médias

Semaine de l'orientation : Découverte des métiers en rapport avec les disciplines enseignées

Semaine de la presse : Découverte des métiers liés à l'information



5^{ème}





Forum des métiers

Mini stages en 3 Prépa métiers

PADLET ORIENTATION

Plateforme « Projets Métiers »

Tables de l'orientation Échanges 4^{ème} / 3^{ème}

Interventions / entretiens Psy EN

Stages en entreprises





Routes de l'orientation

Stages d'immersion en LP Cordées de la réussite Journées portes ouvertes

Energie Jeunes









PROJET DEVOIRS FAITS DU COLLEGE DANIELLE MITTERRAND



Le travail personnel des élèves est déterminant pour la réussite de leurs apprentissages et de leur scolarité. Il est d'abord développé dans la classe. Les leçons, exercices et travaux écrits qui sont donnés en-dehors de la classe prolongent le travail fait en classe.

Le programme Devoirs faits a pour objectif de proposer aux élèves, dans l'établissement, un temps d'étude accompagnée, pour réaliser leurs devoirs.

Chaque enfant doit pouvoir travailler individuellement, au calme, pour faire des exercices, répéter ses leçons ou exercer sa mémoire et son sens de l'analyse, avec la possibilité d'être aidé quand il en a besoin.

C'est également un moment privilégié pour l'apprentissage de l'autonomie : il s'agit pour l'élève de questionner les démarches proposées, d'interroger ses propres méthodes, de mettre à l'essai ce qu'il a compris, de réinvestir les apprentissages tout en bénéficiant, au besoin, de l'accompagnement de professionnels aptes à lui apporter toute l'aide nécessaire.

Devoirs faits s'adresse à **des élèves volontaires** qui bénéficieront d'une aide appropriée au sein du collège afin de rentrer chez eux « devoirs faits ». Cette offre doit être conçue en fonction des besoins des élèves, de façon à favoriser une forme de sérénité à la maison sur ces sujets. Elle contribue aussi à la réduction des inégalités qui peuvent exister selon le niveau d'aide que les familles sont à même d'apporter aux enfants.



Principe d'organisation

Le programme Devoirs Faits est ouvert à TOUS les élèves du collège

Toutes les classes de 6ème du collège ont 1 heure "Devoirs Faits" intégrée dans leur emploi du temps

Des séances complémentaires sont proposées aux élèves tous les jours à 12h50

Les séances Devoirs Faits débuteront dès la seconde semaine de septembre

La taille des groupes est fixée à 10 élèves avec la possibilité, pour l'encadrant, d'augmenter le nombre en fonction des tâches à accomplir et des élèves concernés.

Un flyer d'information est inséré dans le dossier d'inscription en 6ème des élèves de CM2.

Participation des élèves :

- sur la base du volontariat, sans engagement de durée, selon leurs besoins.
- sur proposition de l'équipe pédagogique avec l'accord des parents. La participation deviendra alors obligatoire pour la période définie.
- les parents peuvent également solliciter l'accès au programme pour leur enfant.

Encadrement des séances:

- les séances Devoirs Faits sont prises en charge, sur la base du volontariat, par les professeurs, les CPE, les assistants d'éducation et des associations répertoriées.
- sans engagement de durée de ces personnels.



Suivi et régulation

Le suivi du dispositif sera réalisé au travers de réunions de régulation durant l'année scolaire. Un coordonnateur sera mis en place. Un bilan annuel sera établi et intégré dans le rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique présenté lors du Conseil d'Administration de rentrée au mois de septembre.

N°	Axe stratégique	Actions	Indicateurs
1	Egalité des	Mettre en place un coordonnateur	- Coordonnateur désigné
	chances		- Lettre de mission signée
		Mettre en place des réunions de régulation	- Nombre de réunions de régulation
		Evaluer le dispositif	- % d'élèves participants
			 Participation des élèves en difficultés scolaires Résultats scolaires des élèves Résultats scolaires des élèves issus des PCS défavorisées Enquête de satisfaction auprès des élèves
		Consulter le CVC	- Réunions du CVC sur ce thème



PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF DE L'INTERNAT DU COLLEGE DANIELLE MITTERRAND

Le projet d'accompagnement éducatif et pédagogique de l'internat s'inscrit dans le projet d'établissement du collège.

Un bilan annuel sera présenté lors de la dernière séance du conseil d'administration.

L'internat constitue un mode de scolarisation qui favorise la réussite scolaire des élèves. Il est aussi un espace de socialisation veillant au bien-être des internes et à l'apprentissage des règles de vie collective pour les élèves dont les familles le souhaitent. Puissant vecteur d'égalité sociale, il contribue à réduire les inégalités sociales et territoriales telles que le stipule la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République.

Le fonctionnement de l'internat est régi par un règlement intérieur spécifique, adopté en conseil d'administration lors de la séance du 05 juillet 2022.

Présentation de l'internat du collège :

L'internat du collège Danielle Mitterrand de Saint Paul Lès Dax fait partie des 2 internats de collège implantés dans le département des Landes.

L'internat est ouvert du lundi matin au vendredi soir. Les locaux sont agréables et fonctionnels. Sa capacité d'accueil est de 80 élèves répartis en 20 chambres de 3 ou 4 lits équipées d'une douche. Il y a 40 places réservées aux filles et 40 places pour les garçons. A ce jour, l'effectif des élèves internes est très en deçà de sa capacité d'accueil : environ 35 élèves pour 80 places disponibles, avec moins de 20 élèves du collège Danielle Mitterrand. En effet, l'internat accueille également des élèves scolarisés dans deux autres collèges du Grand Dax : des élèves du collège et de la SEGPA du collège Jean Moulin de Saint Paul Lès Dax et des élèves de la section basket du collège d'Albret de Dax.

Chaque élève dispose dans la chambre d'un espace réservé dans lequel il peut enfermer affaires et objets personnels.

Les garçons et les filles sont logés sur deux espaces distincts situés sur un même étage. Chaque internat comporte un espace de travail commun et un espace de détente indépendant.

L'encadrement des élèves internes est assuré par deux AED, un pour chaque internat fille et garçon. Un CPE reste de service jusqu'à 21h15.

Un service civique est également présent.

Sur le temps d'étude, l'accompagnement pédagogique est renforcé par des enseignants ou intervenants extérieurs.

Un personnel de l'équipe de direction est d'astreinte chaque nuit pour venir en appui des AED en cas de situation exceptionnelle.



Des actions spécifiques aux élèves internes des parcours citoyens, culturel et sportif sont mises en œuvre chaque année. Ces actions sont engagées aussi bien en soirée que le mercredi après-midi.

Autonomie, responsabilité et engagement :

Au sein de chaque chambre, les internes doivent s'approprier les règles de vie commune. Ils sont responsables de leur heure de lever et de leur temps de préparation. Ils sont responsables du rangement et du petit nettoyage de leur chambre. Elle doit être rangée en utilisant les armoires et les poubelles, et doit être aérée tous les matins. Le lit doit être fait avant de descendre au réfectoire. Les douches et les toilettes doivent rester propres après chaque utilisation. Elles sont l'outil de l'entretien d'un hygiène corporelle et personnelle à laquelle les élèves internes ne peuvent se soustraire.



Aménagements du rythme de vie

Organisation d'une journée pour un élève interne :

Périodes		Rythme internat/collège	
	6h15	Réveil	
Matin	7h00	Petit déjeuner	
	7h30	Passage sur l'externat	
Sur la durée de leur emploi du temps le aux mêmes règles que les autres élèves. Journée 7h30 à 16h50 Selon leur emploi du temps et en cas d'a élèves internes restent dans le collège.		Selon leur emploi du temps et en cas d'absences de cours, les	
	17h00 à 17h25	Goûter	
	17h30 à 18h30	Etude	
	18h30 à 18h45	Temps de détente	
Soir	18h45 à 19h20	Dîner	
2011	19h20 à 20h30	Travail personnel – Détente – Activités diverses	
	20h30 à 21h30	Douche et détente dans les chambres	
	21h30	Extinction des feux	

Organisation du mercredi après-midi :

Les élèves internes présents le mercredi après-midi sont encadrés par les personnels de service. Des sorties culturelles et nature en dehors du collège sont organisées ainsi que des activités et animations dans l'établissement.

Les élèves qui le souhaitent participent aux activités UNSS.

Un temps d'étude est programmé afin de réaliser le travail scolaire.



Axes et actions du projet internat :

N°	Axes stratégiques	Actions	Moyens	Processus indicateurs
	o.i.u.o.giquoo	Renforcer le suivi scolaire pendant l'étude	- mise en place d'un livret de suivi quotidien pour chaque interne qui servira de support pour les AED (préparation du cartable, suivi des résultats pour identifier les besoins)	- nombre de remarques et d'observations, données en classe, concernant le travail pour les internes
1	Egalité des chances	Renforcer l'accompagnement scolaire pendant l'étude	- organisation de l'étude dans les salles informatique, 004, CDI et salle annexe du CDI - intervention d'enseignants et de partenaires pour accompagner ce temps de travail scolaire - mise en place d'un outil de suivi avec le collège de Jean Moulin pour les élèves de la SEGPA et du collège	- évolution des résultats scolaires - écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite des PCS défavorisées - orientation post 3ème
		Encourager l'ouverture culturelle et scientifique	 programme d'actions pour les internes intégré dans le Parcours Education Artistique et Culturelle 	- programme d'actions annuel
2	Citoyens du XXI ^{ème} siècle	Favoriser l'engagement des élèves internes	- installer un Conseil de Vie des Internes	 nombre de candidats pour les délégués internes nombres d'internes délégués de classe, éco délégués nombre d'actions portées par les internes fréquence des réunions







		Promouvoir la santé	 intégrer un programme d'actions pour les internes dans le Parcours Educatif de Santé 	- programme d'actions annuel - participation des internes du collège à l'UNSS
		Favoriser la démarche E3D	- mettre en place un projet développement durable	- programme d'actions
		Présenter l'internat aux familles des élèves internes et le projet pédagogique et culturel	- réunion de présentation aux familles	- nombre de familles présentes
3	Qualité de vie dans l'établissement	Favoriser un climat de confiance entre les différents acteurs de l'internat	 après midi d'intégration au mois de septembre actions pour les internes dans le cadre du Parcours Citoyen 	- nombre de punitions et sanctions concernant les relations entre internes - programme d'actions
		Favoriser le bien être des élèves	 un temps d'écoute sera disponible auprès de l'infirmière scolaire, de l'assistante sociale et de la PsyEN un atelier de relaxation sera proposé programme d'animations 	- nombre d'entretiens - programme d'animations
		Former les adultes de l'établissement intervenant dans l'internat	- formations au défibrillateur et aux Gestes Qui Sauvent des AED et CPE	- formations réalisées - nombre d'AED et de CPE formés
		Assurer un suivi du fonctionnement de l'internat	- Mise en place d'une commission internat (Principal, principale adjointe, gestionnaire, 1 CPE, 1 AED, 1 agent, 1 enseignant, 2 délégués internat)	- nombre de réunions dans l'année - bilan annuel présenté au CA en fin d'année