



INFO E.COMBES

Mars 2016

VOYAGES SCOLAIRES

■ Ouf, les élèves et les professeurs sont revenus de Grèce sans difficulté particulière. On connaît la mésaventure qui leur était arrivé avant les vacances (l'éclatement d'un pneu en pleine nuit du côté de Marmande qui avait empêché un départ en avion de Toulouse et donc un report du voyage). Nous en sommes donc heureux car l'organisation d'un voyage scolaire est très lourde on en connaît l'intérêt : L'ouverture des élèves sur l'Europe et le monde se trouve être une mission essentielle de l'Ecole. L'apprentissage des langues est un passeport vers la connaissance et la compréhension des autres cultures. Les voyages scolaires à l'étranger sont des moyens qui permettent d'accéder aux connaissances et aux compétences du Socle Commun et des programmes officiels de l'E.N Ils s'inscrivent dans une dynamique promouvant la culture et présentent plusieurs objectifs qui sont principalement **l'expression orale dans une langue étrangère, la découverte culturelle et le développement personnel**. Les déplacements des élèves lors des sorties et voyages scolaires participent donc à la mission éducative du collège mais la préparation d'un voyage commence en général 12 mois à l'avance.

■ Il doit, en effet, être soumis à l'accord du C.A et à l'autorisation du chef d'établissement en juin de l'année N-1. Les enseignants, qui en sont généralement à l'origine, doivent veiller à ce que son élaboration soit aussi précise que possible. Les différents aspects suivants doivent être envisagés :

- **les objectifs pédagogiques et éducatifs** : Uprogramme détaillé et des travaux à effectuer par les élèves en foit partie. La préparation pédagogique du projet doit être un travail conjoint de l'enseignant organisateur et des élèves. Doit être prévu aussi l'exploitation ultérieure du voyage scolaire qui peut revêtir diverses formes (par exemple : évaluation orale ou écrite, exposés, constitution de dossiers documentaires, d'expositions photographiques, de projections commentées) ;
- **les caractéristiques générales** : lieu, durée, composition du groupe, encadrement ;
- **l'organisation matérielle** : mode de déplacement, itinéraire, horaires, transport, modalités d'hébergement, modalités d'accueil
- **les modalités de financement** : un projet de budget présenté en équilibre qui retrace les dépenses et, d'autre part, les différentes contributions des financeurs ainsi que les modalités d'encaissement de leur participation Le volet financier inclut aussi la nomination d'un régisseur et d'une procédure d'appel d'offres pour le choix du voyageur.
- **les dispositions à prendre pour couvrir ou éviter les risques** : assurances, assistance médicale, consignes en cas d'événements graves, coordonnées des personnes à joindre.
- C'est donc une vraie responsabilité et une multiplication de tâches qui scandent l'année scolaire. malgré ces contraintes, des professeurs préparent déjà des voyages pour 2016-2017... !



Une section sportive basket ?

Si le Conseil d'Administration du collège donne son accord, il est fort possible que le collège ouvre avec son partenaire historique (les JSA) et l'aide de la FFBB, une sections sportive dès l'année prochaine (cela nous coûterait une 1/2h de plus sur l'EDT mais le bénéfice pour les élèves qui en feront partie est évident en terme scolaire (travaux de la DEPP du Ministère)



Un cycle natation pour tous les élèves de 6^{ème} en 2016-17

Si le coordonnateur d'EPS, M Marquèze, arrive à obtenir le même créneau que cette année lors des négociations en juin à la Mairie de toutes les structures scolaires de la ville, les élèves de 6^{ème} feront un cycle natation à la piscine judaïque

CANOPÉ MATHS

Les 6^{èmes} préparent le **concours Canopé maths** avec leur professeur Mme Laizet qui se déroulera en mai. A l'occasion de la semaine des maths, ils ont fait le 3^{ème} entraînement à ce concours qui se déroule dans la France entière

Le principe : La classe dispose d'une heure pour résoudre en autonomie une série de problèmes. Une liste de 10 problèmes est proposée à la classe entière. À chaque problème correspond une valeur : 8, 10 ou 12 points. La classe ne résout que huit des dix problèmes proposés. Elle choisit ainsi d'en éliminer deux qui ne seront pas pris en compte dans le calcul du score et mise un joker sur l'un des problèmes qui leur permet de doubler les points du problème. Chaque classe dispose d'un capital de 100 points. Si le problème est réussi, l'équipe marque les points correspondants qui s'ajoutent alors au capital. Si la réponse proposée est fautive ou incomplète, les points du problème sont retranchés du capital. A la fin de l'heure, les élèves soumettent une réponse unique pour la classe.

En mai aura lieu la 1^{ère} véritable épreuve (demi-finale) associée à une épreuve de calcul mental. Si la classe termine dans le premier tiers du classement, ils pourront participer à la finale qui se déroule dans les mêmes conditions au mois de juin.



Ci-dessus, l'image de remise des diplômes aux élèves qui ont suivi une formation PSC1 (anciennement AFPS) pour apprendre à réagir face à des situations de la vie quotidienne : malaise, traumatismes, perte de connaissance, arrêt cardiaque. Avec leur formatrice, Mme Bodin, l'infirmière du collège, ils ont alterné tout au long de la session (3 mercredis après-midi) échanges théoriques, apprentissages pratiques et mises en situation

PLUS D'INFOS

La formation PSC1 permet à toute personne d'acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de premier secours

POUR PLUS D'INFORMATIONS ALLEZ SUR LE SITE DE LA PROTECTION CIVILE

Diminution de l'alcool



D'après la « lettre de l'éducation » du journal « Le Monde », on assiste à une diminution de la consommation d'alcool chez les collégiens. Qu'il s'agisse de la 1^{ère} initiation ou de consommation régulière, l'alcool a aujourd'hui moins la côte chez les collégiens. Ce phénomène est le principal enseignement de la dernière édition de l'enquête HBSC (health behaviour in school-aged children). Dévoilé le 20 janvier 2016, le volet français de cette enquête, copiloté par l'Observatoire français des drogues et des toxicomanies (OFDT) et le Rectorat de Toulouse, a été mené en 2014 chez 10.000 jeunes de 11 à 15 ans. Les chiffres de la consommation tabagique affichent une légère baisse. ceux du cannabis sont stables. la consommation du 1^{er} verre d'alcool (souvent du cidre ou du champagne), a lieu à un âge plus

avancé qu'avant. En 2014, 55% des élèves de 6^{ème} avaient déjà bu un verre d'alcool, contre 65% en 2010. Une baisse de 10 points en 4 ans que l'on retrouve aussi chez les filles du même âge (43% contre 53% en 2010) Le rattrapage est rapide néanmoins entre la 1^{ère} et la dernière année du collège puisque, en 2010 comme en 2014, 80% des élèves de 3^{ème} avaient déjà bu au moins une fois de l'alcool. « mais tout reculé de l'âge de la 1^{ère} expérimentation est bon à prendre car cela a un impact sur les usages futurs » souligne Stanislas Spilka, responsable des enquêtes à l'OFDT. La consommation régulière suit la même course à la baisse. Ceux, en 3^{ème}, qui ont bu au moins un verre dans le dernier mois passent de 53% à 37% (9% déclarent une ivresse)

La lettre de l'éducation, Luc Cédelle

LE CHINOIS A BORDEAUX

Suite à la réunion du lundi 1 février avec les parents d'élèves sur la réforme du collège, j'ai posé la question suivante par écrit à Mme Bordas, Inspectrice, chargé du chinois dans le sud de la France

Question :

N'est on pas gêné pour une poursuite d'études en prenant le chinois LV2 en 5^{ème} ou 4^{ème} ?

Réponse de Mme Bordas :

« Pour répondre à la question posée par les parents, il faut leur dire que :

- la plupart des grandes écoles proposent le chinois aujourd'hui. C'est le cas de l'Ecole de commerce de Bordeaux, de Sciences Po.
- il existe un BTS tourisme- Service hôtellerie restauration à Talence, - les étudiants partent en stage à Wuhan-, un BTS CI à Pau,
- une CPGE avec chinois au lycée Montaigne. Des élèves en CPGE à Montaigne ont réussi à intégrer les écoles de commerce de leur choix grâce à leurs très bons résultats dans cette langue (deux d'entre elles avaient commencé le chinois au collège, la 3ème avait pris le chinois en LV3).
- Attendre le post bac pour commencer à s'initier est un mauvais calcul, 20 000 étudiants environ entreprennent des études de chinois après le bac, s'apercevant qu'ils ont besoin de compétences dans ce domaine (ingénieurs, école de commerce essentiellement). Etant donné la nature de la langue chinoise, ils n'ont pas le temps d'y consacrer l'énergie nécessaire et n'atteignent que très difficilement le seuil de lecture (1500 sinogrammes environ). Les bases construites sur la durée leur permettent d'aller beaucoup plus vite ensuite. »



Le BOOM du CHINOIS

Le chinois est de plus en plus enseigné dans les établissements scolaires en France, où 33000 élèves suivent un enseignement de mandarin dans cinq cent quatre-vingt-treize collèges et lycées. C'est 13 % de plus qu'il y a un an et 400 % de plus qu'il y a dix ans, selon une note de Joël Bellassen, inspecteur général de chinois au ministère de l'éducation nationale.

5^{ème} RANG DES LANGUES VIVANTES

"Il y a un engouement", pour Alain Anton, proviseur du lycée Claude-Monet, situé dans le 13^e arrondissement. "A l'entrée en seconde, ils doivent connaître environ 800 caractères. A la fin de l'année, environ 1000 et quand ils passent le bac, ils sont quasiment bilingues", explique une professeure de langue du lycée, Jian Dong. "Je voudrais faire du commerce international, être dans une filière internationale, ça va m'aider", explique Milli, 14 ans, élève de seconde.

"C'est la 1ère puissance économique mondiale, si vous voulez faire des affaires en Asie, il faut parler chinois", estime Jean-Pierre Lorenzati, président de France Chine Asie éducation, une association d'établissements scolaires créée en

2007, qui développe des actions de coopération éducative et culturelle. En quelques années, le chinois est passé de la neuvième à la cinquième place des langues enseignées dans l'enseignement secondaire, après l'anglais, l'espagnol, l'allemand et l'italien. Cet attrait pose de véritables défis à l'éducation nationale, M. Bellassen, inspecteur général de chinois au ministère de l'éducation nationale. conseille de commencer son enseignement dès le collège, voire dès l'école primaire, afin que "son apprentissage constitue un investissement fécond".

DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

L'essor énorme du chinois dans l'enseignement supérieur est le reflet direct de l'atout d'insertion socioprofessionnel qu'il représente. Le chinois dans l'enseignement supérieur, c'est : (suite page suivante)

- 30 départements universitaires dispensant un enseignement long LLCE ou LEA, soit un total de 5000 étudiants de

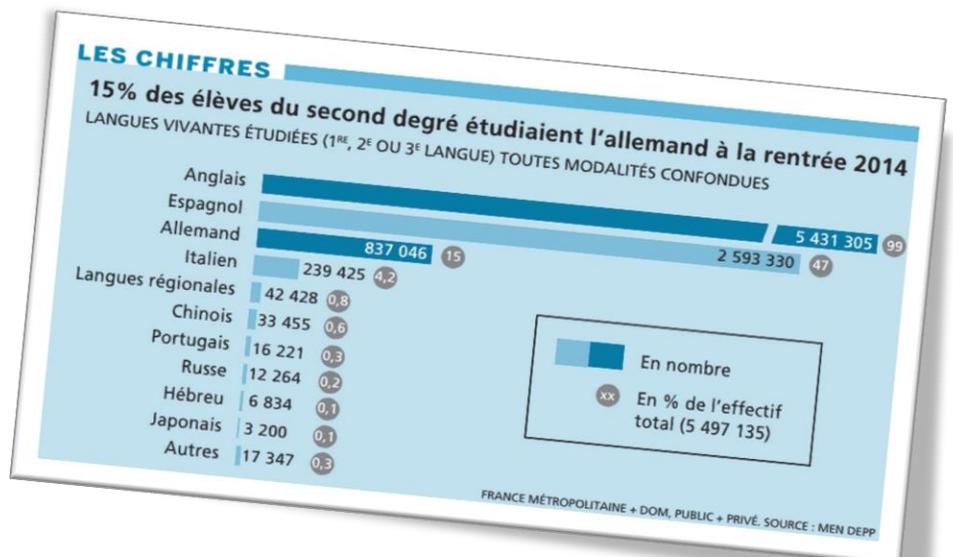
CHIFFRES CLES

47%

des élèves du second degré (soit 3200 élèves) étudient l'espagnol

0.6% et 0.1%

des élèves du second degré (soit 3200 élèves) étudient le chinois et l'allemand



spécialité ;

une formation de chinois à l'Ecole supérieure d'interprétariat et de traduction
- 180 universités, instituts et grandes écoles dispensant des cours de chinois (initiation, enseignement court, diplôme d'université), soit 12 000 étudiants non spécialistes : 3/4 des étudiants sinisants du Supérieur sont des « non

--

spécialistes », signe manifeste de la valeur d'usage attribuée au chinois ;

- **100 écoles de commerce sur 150** qui proposent le chinois parmi l'éventail de leur langues

L'ouverture d'un enseignement du chinois dans la quasi totalité des grandes écoles (Ecoles normales

supérieures, Ecole polytechnique, ENA, HEC, Ecole centrale, Ecole des Mines, Ecole des Ponts et Chaussées, Sciences Po, etc.) avec une facilité d'accès plus grande.

Et ces chiffres évoluent à toute allure et d'année en année. !

Des étiquettes ont été ainsi disposées sur les tables :

Sur le terrain, le diagnostic Avant la fouille du chantier Sur le terrain, la fouille Sur le terrain le relevé Après la fouille l'étude au laboratoire
 Après la fouille le rapport final de l'opération La présentation des découvertes au public

Un grand carton contenant tous les outils de l'archéologue est à votre disposition. A vous de replacer chacun de ces outils au bon endroit.

Les élèves de LCA ont rencontré Mme Pineau, Médiatrice scientifique, spécialisée en archéologie et chargée des missions éducatives à **cap Archéo** le 15 mars 2016

L'occasion de faire des ateliers et de découvrir un métier passionnant

Les élèves ont aussi pu profiter des derniers renseignements sur la campagne de fouilles préventives (90% des fouilles) menées rue Fondaudège dans le cadre du projet de la ligne de tramway D.



Enquête n°2

Avec les cartes mises à votre disposition, faites des familles de vestiges puis associez à chacune d'entre elles les vestiges mis à votre disposition.



« A la recherche de sépultures datant de l'époque romaine, la place Marie-Brizard à Bordeaux fait l'objet d'un diagnostic archéologique, piloté par le nouveau service d'archéologie de la communauté urbaine de Bordeaux (CUB). Celui-ci entend profiter du démarrage prochain du chantier de la ligne D du tramway le long de la rue Fondaudège, pour sonder le sous-sol de ce secteur.

« L'objectif est de confirmer la présence supposée d'une nécropole romaine (Ier-IIe siècles après J.-C.) », explique-t-on au service archéologie. Ce secteur ne faisait pourtant pas partie de l'enceinte du Bordeaux (Burdigala) antique et médiéval. Mais les experts semblent persuadés d'y trouver tout de même des vestiges funéraires. « La plus grande nécropole du Burdigala de l'époque romaine a été trouvée à une centaine de mètres de là, et deux sarcophages de cette époque ont été déterrés, dans les années 1960, rue du Temps Passé et rue Camille-Godard, énumère David Hourcade, responsable d'opération au service archéologique. Ce diagnostic doit donc nous permettre de déterminer si le périmètre de la nécropole est plus important que ce que l'on croyait. »

Le deuxième objectif de ce chantier est de déterminer l'origine de la rue Fondaudège, appelée « chemin du Médoc » au Moyen-Âge. « La présence dans le sous-sol de céramiques ou de monnaie pourrait nous aider à préciser l'emplacement des voiries entre l'Antiquité et l'époque romaine », poursuit David Hourcade.

Le chantier, prévu pour une durée de trois semaines, se déplacera ensuite places Charles-Gruet, toujours le long de la rue Fondaudège. En fonction de l'intérêt des découvertes, les services de l'Etat décideront par la suite de lancer, ou non, des fouilles plus importantes. »