

Axe 1 : ASSURER LA REUSSITE DU PARCOURS SCOLAIRE DE TOUS LES ELEVES ET LES AIDER A CONSTRUIRE LEUR PARCOURS D'ORIENTATION

Constat	Objectifs	Actions	Moyens et ressources à mobiliser	Indicateurs	Résultats	Fiche action projet académique
<p>*Projets de formation modestes (la proximité représentant souvent la principale motivation).</p> <p>* Taux de passage 3°/2GT maintenu mais avec des niveaux trop fragiles.</p> <p>* Difficultés à garder les élèves de la 6° à la 3°.</p> <p>* Développer le projet d'AP</p> <p>* Approfondir le travail sur le dispositif « devoirs faits »</p>	<p>1. Mettre en place, tout au long de la scolarité obligatoire des parcours personnalisés de réussite, afin d'accompagner chaque élève vers le meilleur niveau de maîtrise possible du socle</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Accompagner les élèves en difficulté -Accompagnement personnalisé sur des groupes de besoin - devoirs faits et notamment avec les internes -Evaluations différenciées pour les élèves à besoins particuliers -Conseil Ecole/Collège, renforcement des projets communs -Ecole ouverte (pré-rentree des nouveaux 6°) -Mise en place d'un accueil privilégié des 6e (élèves et parents) -Réunions « vie de l'élève » -Sections sportives Rugby 	<ul style="list-style-type: none"> -Devoirs faits -Accompagnement personnalisé -Conseil pédagogique -Evaluations 6° 	<p>Formations suivies par les professeurs</p> <p>-Taux de validation du socle de compétences</p> <p>-Niveau de maîtrise des savoirs fondamentaux en français et mathématiques des élèves en fin de 6° (bilan de fin de cycle)</p> <p>-Taux des élèves de 6° accueillis sur le temps EO</p> <p>-Proportion filles/garçons intégrés à la section rugby</p>		1
	<p>2. Faire évoluer les pratiques pédagogiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pédagogie différenciée -Travailler par compétences -Développer le travail en groupe -Développer le dispositif devoirs faits 	<ul style="list-style-type: none"> -LSU 	<p>-% de notes /compétences sur le bulletin</p> <p>-Taux de progression des élèves à BEP</p>		3
	<p>3. Développer les compétences numériques</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser l'ENT-MOODLE -Valider PIX -Equiper les élèves en matériel numérique : « projet 6° connectés » -Participer au projet « fusion-jeunesse » 	<ul style="list-style-type: none"> -Référents numériques -Matériel informatique dont 1 Ipad pour 1 élève -Formation : « sensibilisation à 	<p>-Niveau atteint par les élèves en fin de cycle IV</p> <p>-Taux d'élèves équipés en matériel numérique par niveau</p> <p>-Nombre de formations de</p>		4

			l'addiction aux écrans »	prévention liées à l'addiction aux écrans		
	4. Donner de l'ambition & Développer l'éducation à l'orientation afin de susciter des parcours ambitieux et adaptés et afin de limiter les sorties précoces du système éducatif	-Impliquer les parents -5° sortie sur les métiers -4° forum des métiers -3° stage d'observation en entreprise, journées des ambassadeurs, visites des lycées	-Parcours avenir : Folios -Travail avec l'APE & les lycées -Travail avec la ZAP & les lycées -Olympiades des métiers -Forum des métiers	-Taux d'orientation sur le vœu 1 -Taux d'orientation en 2 nd GT		6
Axe 2 : METTRE EN ŒUVRE UNE EDUCATION A LA CITOYENNETE, A L'ÉCOLOGIE ET DEVELOPPER UNE POLITIQUE DE PREVENTION «Préparer les individus à vivre en société de manière citoyenne et responsable»						5
Constat	Objectifs	Actions	Moyens et ressources à mobiliser	Indicateurs	Résultats	
* Une éducation au développement durable à poursuivre *Une dégradation dans les comportements citoyens. * Relations inter individuelles parfois difficiles et source de conflits. * Un engagement faible des élèves dans les instances	5. Développer les actions sur le développement durable	- Formaliser des projets dans le cadre du dispositif « éco-collège » - Labellisation du collège éco-cert -Développement du projet « Internat d'excellence » -Journée éco-citoyenne par niveau et thématique	-les éco-délégués -professeur SVT -mare pédagogique	-Nombre de labellisation « éco-école » -Changement de niveau éco-certification -Nombre d'internes et proportion filles/garçons -Nombre d'actions proposées lors de la journée éco-citoyenne -Taux de participation aux actions proposées dans le cadre de la journée éco-citoyenne »		
	6. S'impliquer dans les différentes instances, associations et projets au collège	-Animation CVC -Animation du conseil des éco-délégués	-Parcours santé -CESC	-Nombre d'actions portées par les élèves membres		

représentatives.	7. Acquérir les gestes citoyens	-PSC1 pour tous les 3° & gestes qui sauvent pour tous les délégués -Formation sécurité routière	-Formateurs PSC1 -MAIF -gendarmerie -CESC	-Nombre d'élèves reçus -Evaluation des comportements des élèves lors des exercices de sécurité incendie et PPMS (ambassadeurs, serre-file...)		
	8. Lutter contre le harcèlement	-Intervention sur le harcèlement (cyber-harcèlement) sur tous les niveaux - Tutorat des 3° vers les 6°	-CESC /CESCi -gendarmerie -CPE/IDE	-nombre de situation de harcèlement par an		

Axe 3 : FAIRE DU COLLEGE UN LIEU D'OUVERTURE ET D'ENRICHISSEMENT CULTUREL

Constat	Objectifs	Actions	Moyens et ressources à mobiliser	Indicateurs	Résultats	
*Eloignement des pôles culturels *Déficit dans l'accès à la culture	9. Développer le PEAC	-Développer l'OAE -Développer l'atelier cinéma -Spectacle de fin d'année	-Partenariat avec le trèfle gardonnais -Référents culture	-projets culturels recensés dans ADAGE		6
	10. Fédérer, donner le sentiment d'appartenir au collège	Développer chez l'élève l'esprit d'initiative et la compétence à entreprendre, l'initier au processus créatif.	-Formations entre pairs -Tutorat	-nombre de projets collaboratifs -Indices climat scolaire		5-2-9
	11. Découvrir l'environnement local	-Participer aux actions locales -Projets en Résidence	-Développer les partenariats (commune-communauté de communes, associations...)	-Nombre de projets avec des acteurs locaux réalisés par année scolaire	-	
	12. Maitriser les langues vivantes	-Echanges : Espagne, Allemagne -Projet ERASMUS+	-matériel informatique -Malette MP3-balybom	-Nombre de voyages ou d'échanges durant l'année à l'étranger -Nombre de projets linguistiques -pourcentage d'élèves concernés		