

***Réunion parents professeurs
septembre 2020
Rentrée 2020-2021***



6è

L'entrée au collège : une étape importante

De l'école...	... au collège
Les plus grands de l'école	Les plus petits du collège
Un maître ou une maîtresse	Près d'une dizaine de professeurs
Une seule salle de classe	A chaque heure une salle différente
Des repères clairs	Des repères qu'il va falloir construire

Mais une transition préparée :

- ➔ visite du collège
- ➔ liaison entre les enseignants du primaire et ceux du collège
- ➔ continuité pédagogique du cycle 3

L'équipe Pédagogique

- **Professeur documentaliste** : Mme Le Douar
- **Français** : Mme Garacoits, Mme Moustier, Mme Sidery
- **Anglais** : Mme Sicard, Mme Valletau De Moulliac
- **Espagnol** : Mme Manauthon, Mr Delafoy
- **Technologie** : Mme Duboc
- **Physique-chimie** : Mme Astuguevieille
- **SVT** : Mme Strittmatter
- **Histoire-Géographie** : Mme Blot, Mme Aycaguer
- **Mathématiques** : Mme Laborde, Mme Salles, Mme Bonnet
- **Arts Plastiques** : Mme Thevenet
- **Éducation musicale** : Mme Sabuco
- **EPS** : Mme Miquelestorena, Mr Bellocq
- **Ulis** : Mr Rompteaux
- **Options** :
 - **latin** : Mme Moustier
 - **Chorale** : Mme Sabuco
- **Occitan** : Mme Diharce

Administration et vie scolaire

- **Principal** : Mme Delmotte-Dias
- **Secrétariat de direction** : Mme Rubino
- **Adjointe gestionnaire** : Mme Gomas
- **Secrétaire de gestion** : Mr Fort
- **Cpe** : Mme Juffroy
- **Conseiller d'orientation** : Mr Garrousteigt
- **Référent handicap** : Mme Arhie

Une rentrée avec le Covid19

Le protocole sanitaire en vigueur en mai et juin a été assoupli, mais l'application des gestes barrière sera toujours en vigueur :



Se laver régulièrement les mains avec du savon ou du gel hydro-alcoolique



Tousser ou éternuer dans le coude ou dans un mouchoir



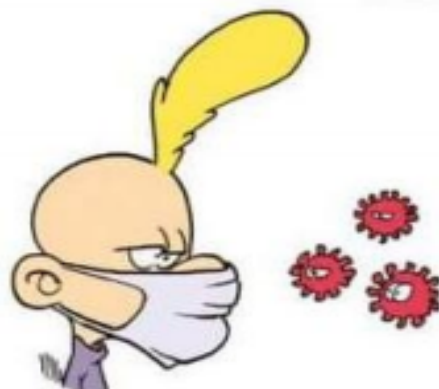
Utiliser un mouchoir à usage unique et le jeter après utilisation



Ne pas se serrer la main, éviter les embrassades



Port du masque obligatoire en toutes circonstances



Il ne s'agit pas de créer une psychose, mais de marquer l'importance de ces gestes de protection (de soi, des autres, des proches...).
Ils doivent devenir une routine.

Une rentrée avec le Covid19

Mesures concrètes :

- **Entrée au collège** : distribution de gel hydro-alcoolique à tous les élèves, masques de secours en cas d'oubli.
- **Cour de récréation** : distanciation imposée avec des zones délimitées, respect des règles de distanciation.
- **Accès aux toilettes** régulé par un assistant d'éducation
- **Circulation dans l'établissement** : 1 seul sens de circulation dans les escaliers et les couloirs. Pas de brassage des classes.
- **Demi-pension** : distribution de gel hydro-alcoolique à l'entrée et à la sortie du self, utilisation de la carte pour récupérer son plateau, aménagement du réfectoire (les élèves mangent par classe, une distance est respectée entre les classes, eau servie à table pour éviter les déplacements)



Une rentrée avec le Covid19

Mesures concrètes :

- **Aménagement des salles de classes** : distanciation des tables si possible pour éviter que des élèves soient côte à côte ou en vis-à-vis. Une salle de cours attribuée par classe sauf pour les salles spécialisées.
- **Aération des salles** plusieurs fois par jour (récréations, pause méridienne).
- **Nettoyage quotidien** des salles, des lieux de circulation
- **Port du masque** par tous (personnels, élèves) aussi bien dans les lieux clos qu'en extérieur
- **Pratique de l'EPS** : arrivée de l'élève en tenue de sport dès le matin, pas d'ouverture des vestiaires, activités adaptées



Une rentrée avec le Covid19

Le rôle des parents :

- Sensibiliser son enfant au respect des gestes barrière
- Veiller à ce que l'enfant ait une hygiène rigoureuse des mains (lavage des mains au départ et au retour du domicile)
- Surveiller l'apparition de symptômes chez l'enfant
- En cas de symptômes évocateurs du Covid19 ou de fièvre (38°C ou plus) **l'enfant ne doit pas se rendre à l'école** et les parents prennent avis auprès du médecin traitant qui décide des mesures à prendre
- Ne pas envoyer au collège les élèves ayant été testés positivement au Covid19, ou dont un membre du foyer a été testé positivement, ou encore identifiés comme contact à risque
- Informer le chef d'établissement sans délai



Plan de continuité pédagogique

Si la situation sanitaire le nécessite, en fonction des annonces ministérielles et des décisions préfectorales, la continuité pédagogique sera mise en place.

Pour rappel, par arrêté du 20 août 2020, le port du masque, après avis des maires concernés, était déjà obligatoire dans les communes d'Anglet, Bayonne, Biarritz, Bidart, Ciboure, Espelette, Guéthary, Oloron-Sainte-Marie, Pau, Saint-Jean-de-Luz, Saint-Jean-de-Pied-de-Port et Salies-de-Béarn.

Depuis le 1er septembre, le port du masque était déjà requis sur l'ensemble des marchés ouverts de plein vent et aux abords de l'ensemble des établissements scolaires et des crèches dans un rayon de 50m.

Cette obligation de port du masque s'applique à toute personne à partir de l'âge de 11 ans, à l'exception des personnes en situation de handicap, aux personnes étant en train de pratiquer un sport (coureurs, cyclistes notamment).

Le non-respect de cette obligation expose les contrevenants à une amende de 135€, et en cas de récidive dans les 15 jours, à une amende de 1 500€.

Comment aider votre enfant ?

Les points essentiels :

- ✓ **Dialoguez** avec votre enfant, posez lui des questions sur sa journée d'école
- ✓ Intéressez vous à sa vie de collégien
- ✓ Suivez son travail, ses résultats, en regardant ses cahiers, ses évaluations, et en consultant Pronote le plus régulièrement possible.

Aidez votre enfant à s'organiser :

- ✓ Il faut connaître son **emploi du temps**, ses horaires d'entrée et de sortie, les matières étudiées le lendemain pour l'aider à **préparer son cartable** (éviter d'apporter cahiers ou livres inutiles, ou à l'inverse oublier ce dont il aura besoin pour sa journée). Progressivement, il faudra qu'il sache le faire seul.
- ✓ Il faut l'aider à **s'organiser dans ses devoirs** : ne pas attendre le dernier moment, réviser les leçons...
- ✓ Vérifier le cahier de texte tous les jours : agenda de votre enfant et cahier de textes en ligne sur Pronote.

A l'occasion des rencontres avec les professeurs :

- Une première réunion pour rencontrer le professeur principal de votre enfant

Mardi 15 ou jeudi 17 septembre 2020

- Deux réunions parents / professeurs : vous pourrez prendre rendez-vous avec les professeurs pour une rencontre individuelle (prise de rendez-vous par Pronote)

Grâce aux bilans de mi-semester

Grâce aux bilans de fin de semestre après réunion du conseil de classe

Au quotidien :

- En se connectant à Pronote, le plus régulièrement possible... Idéalement chaque jour, surtout au début de l'année scolaire

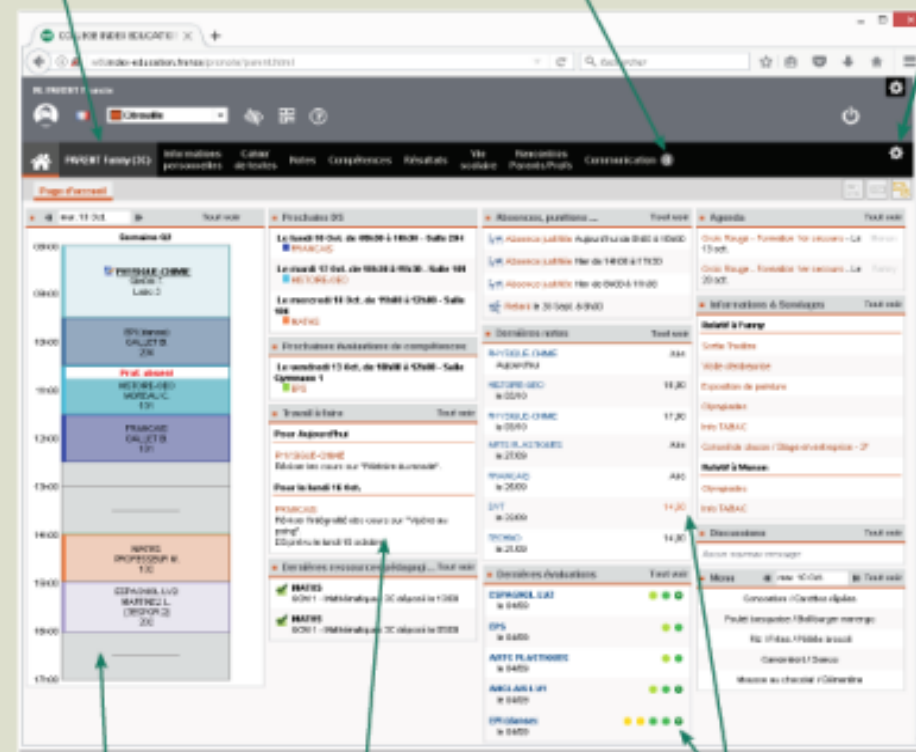
Pronote

Pronote est le moyen de suivre la scolarité de son enfant, au jour le jour

Plusieurs enfants dans l'établissement
Pour sélectionner l'enfant concerné.

Messages
Tous les messages et les infos que vous n'avez pas encore lus.

Paramètres
Pour accéder aux paramètres (mode accessible, couleur, tutoriels vidéos, déconnexion...).



L'emploi du temps du jour
Semaine complète dans Vie scolaire > Emploi du temps.

Travail à faire
Retrouvez le travail de la semaine dans Cahier de textes > Travail à faire, et les documents mis en ligne par les professeurs dans Cahier de textes > Ressources pédagogiques.

Résultats
Les dernières notes et compétences évaluées. Un clic sur une note en couleur affiche le corrigé.

Sur ordinateur ou via l'application pour smartphone



Vidéo de présentation des principales fonctionnalités de Pronote :



Quelques points d'attention :

- En cas de perte ou d'oubli de vos identifiants Pronote : s'adresser au secrétariat pour réinitialiser vos codes.
- Toujours utiliser les identifiants parents et non les identifiants de votre enfant (vous ne voyez pas les mêmes informations).
- Cocher la case « J'ai pris connaissance de l'information » pour que le collège puisse avoir confirmation que le message est bien passé.

A partir du 14 septembre, chaque élève de 6^{ème} passera des évaluations nationales :

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Séquence 1 Français

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Etude de la langue

Séquence 2 Mathématiques

10 minutes de préparation
50 minutes de passation

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Objectifs :

Savoir où se situe chaque élève dans la maîtrise des fondamentaux pour proposer des actions de remédiation

Ce positionnement est particulièrement important cette année en raison du confinement...

Ces évaluations sont à aborder sans stress par les élèves !

Évaluation nationale également dans d'autres disciplines comme les sciences.

Développer et certifier les compétences numériques des élèves de cycle 4 (5-4-3ème)

Le numérique est toujours plus indispensable dans nos vies personnelles, citoyennes, et professionnelles ; et ce encore plus dans le contexte de crise sanitaire. Il est essentiel d'y préparer les élèves pour qu'ils puissent, tous, tirer parti des opportunités qu'offre le numérique et être mieux armés face aux risques qu'il peut représenter.

C'est le sens de la généralisation de Pix dans l'ensemble des collèges et lycées, avec une certification obligatoire pour les élèves de 3e, de Terminale, de CAP, de STS et de CPGE. (arrêté du 30 août 2019).

PIX**Les grandes étapes de l'année scolaire
2020/2021 dans l'établissement :**

- **Avant les vacances de la Toussaint** : les élèves du cycle 4 passent un parcours de positionnement de rentrée Pix adapté à chaque niveau d'enseignement. Tous les élèves disposent d'un aperçu de leurs compétences numériques. Les enseignants identifient les besoins de formation à l'échelle individuelle et collective.
- **Durant l'année scolaire** : les équipes pédagogiques accompagnent les élèves dans l'acquisition de nouvelles compétences au travers de leurs enseignements disciplinaires. Ils peuvent leur proposer des tests Pix complémentaires en appui à leurs actions pédagogiques pour suivre les acquis et les préparer à la certification.
- **Du 8 mars au 12 mai 2021** : Période pour certifier les élèves de 3e

Qu'est ce que Pix ?

Initié par l'Etat, pix.fr est un service public en ligne ouvert à tous qui a pour mission d'accompagner l'élévation du niveau général de compétences numériques.

1 Évaluer les compétences numériques

- un cadre de référence (CRCN) en 5 domaines
- un profil de compétences à construire tout au long de la vie
- un test qui s'adapte au niveau de chacun
- des "défis" ancrés dans le monde réel



2 Développer les compétences numériques

- des tests qui donnent envie d'apprendre
- des recommandations ciblées de tutoriels en ligne

Des enseignants au cœur du dispositif avec pix Orga, une plateforme dédiée, permettant :

- le choix de parcours de test adaptés aux objectifs pédagogiques des enseignants (par compétence, proximité disciplinaire et thématique)
- le suivi de l'activité des élèves
- l'analyse de leurs résultats
- l'identification des besoins prioritaires de formation, individuel et collectif
- le partage de ressources pédagogiques entre enseignants



3 Valoriser les compétences numériques

- une certification reconnue par l'État et le monde professionnel, en France et en Europe
- un score sur 640 pix (bientôt 1024)
- un profil de compétences attestant de niveaux de maîtrise, de débutant à expert.
- un atout pour la poursuite d'études et l'insertion professionnelle



L'évaluation des acquis des élèves

Tout au long du semestre :

Les élèves sont évalués. Ces évaluations répondent à plusieurs objectifs :

- Vérifier l'apprentissage des leçons
- Contrôler l'acquisition des connaissances
- Vérifier la maîtrise des compétences

Ces évaluations peuvent prendre différentes formes :

- Orales ou écrites
- Contrôles, QCM
- Devoirs
- Observation en classe

Ces évaluations permettent de savoir ce que les élèves ont assimilé, ce qu'ils maîtrisent, ce qui doit être revu ou renforcé (par la mise en place d'une aide spécifique de type remédiation)

Les résultats des évaluations peuvent être :

- Des notes
- Des niveaux de maîtrise des compétences



Ces résultats sont portés à la connaissance des élèves et des familles, au fur et à mesure, grâce à Pronote

A la fin de chaque semestre :

Les familles reçoivent le bilan périodique qui indique dans chaque matière :

- Les principaux éléments du programme travaillés au cours de la période
- Le positionnement de l'élève par rapport aux objectifs d'apprentissage de la période (établi en prenant en compte toutes les évaluations faites au cours de la période)



- L'appréciation du professeur et ses conseils pour progresser

A la fin du bilan, une appréciation sur l'attitude et le comportement rédigée par le service Vie scolaire, et une appréciation générale complèteront les informations données dans les différentes disciplines

A la fin de l'année de 6^{ème} (fin du cycle 3) :

Les familles reçoivent le bilan de fin de cycle : pour chacune des huit composantes du **Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture**, les professeurs de la classe se concertent et déterminent collégalement le niveau de maîtrise atteint en fin de cycle

- D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit
- D1.2 - Langues étrangères et régionales
- D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- D1.4 - Langage des arts et du corps
- D2 - Les méthodes et outils pour apprendre
- D3 - La formation de la personne et du citoyen
- D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine





Pour les élèves de 6ème :

- Pas de notes
- Évaluation par compétences avec l'outil sacoche
- Accès au suivi grâce aux téléservices de l'académie

Mathématiques									
Ref.	•	Nom de l'item	•	•	•	•	•	•	score
MATHS.6.D.11	[5]	Tracer une situation de proportionnalité (utiliser le coefficient, des proportions, l'image de l'unité).	••						100
MATHS.6.N.18	[5]	Donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au centième près.	••	••	••	••	••	••	17
MATHS.6.N.23	[5]	Connaître les tables d'addition, de multiplication, et les résultats qui s'en déduisent.	••						67
MATHS.6.N.26	[5]	Connaître / utiliser le notion de multiple et diviseur.	••			••	••	••	63
MATHS.6.N.28	[•]	Connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2, 4, 9.	••						67
MATHS.6.N.29	[5]	Choisir les opérations qui conviennent au traitement d'une situation.	••	••	••	••	••	••	51
MATHS.6.D.10	[5]	Connaître / utiliser le vocabulaire et les notations : point, droite, segment, milieu, alignement, appartenance, longueur d'un segment.	••						67
MATHS.6.D.11	[5]	Reproduire ou construire une figure à partir d'un modèle, d'un schéma ou d'un énoncé.	••	••	••	••	••	••	100
MATHS.6.D.23	[5]	Construire un triangle connaissant les longueurs de ses 3 côtés (à la règle et à l'équerre).	••	••	••	••	••	••	100
MATHS.6.D.32	[5]	Tracer par un point donné la parallèle à une droite donnée.	••						100
MATHS.6.D.33	[•]	Connaître / utiliser : « Si 2 droites sont parallèles à une même 3ème droite, alors elles sont parallèles entre elles. »	••						9
MATHS.6.D.34	[•]	Connaître / utiliser : « Si 2 droites sont perpendiculaires à une même 3ème droite, alors elles sont parallèles entre elles. »	••						9
MATHS.6.D.35	[•]	Connaître / utiliser : « Si 2 droites sont parallèles, toutes perpendiculaires à l'une est perpendiculaire à l'autre. »	••						100
MATHS.6.D.40	[5]	Connaître les différents triangles (rectangle, isocèle, équilatéral) et le vocabulaire associé.	••						100
MATHS.6.D.43	[5]	Connaître les propriétés relatives aux côtés, aux angles et aux diagonales des quadrilatères particuliers.	••						100
MATHS.6.M.12	[5]	Connaître / utiliser la formule donnant le périmètre d'un cercle.	••	••					33
MATHS.4.M.10	[•]	Calculer le volume d'une pyramide.	••						
MATHS.4.M.20	[5]	Calculer une vitesse moyenne, une distance parcourue ou une durée de parcours à partir des autres données.	••						
MATHS.3.D.11	[•]	Utiliser le vocabulaire : fonction, image, antécédent, courbe représentative ; utiliser la notation $x \mapsto f(x)$.	••	••	••	••	••	••	
MATHS.3.D.10	[•]	Déterminer l'image d'un nombre par une fonction à partir d'une courbe, d'un tableau de données ou d'une formule.	••						100
MATHS.3.D.12	[•]	Déterminer un antécédent par lecture dans un tableau de données ou sur une représentation graphique.	••						100
MATHS.3.D.20	[•]	Reconnaître une fonction affine/linéaire et ses éléments caractéristiques.	••	••					44
MATHS.3.D.21	[•]	Déterminer par le calcul l'image d'un nombre donné dans une fonction linéaire / affine.	••						100
MATHS.3.D.22	[•]	Déterminer par le calcul l'antécédent d'un nombre donné dans une fonction linéaire / affine.	N.A.	••					0
MATHS.P3.412	[5]	Utiliser les logiciels et les services à disposition.	••						39
MATHS.P3.718	[5]	Rendre les devoirs demandés dans les délais.	••	••	••	••	••	••	100
MATHS.P3.711	[5]	Mémoriser et réviser les leçons demandées.	••	••	••	••	••	••	70
MATHS.P3.715	[5]	Produire un travail soigné.	••	••	••	••	••	••	92
MATHS.P3.721	[5]	S'investir dans la correction des devoirs.	••	••	••	••	••	••	90
MATHS.P3.723	[5]	S'investir dans la réalisation des devoirs maison.	••	••	••	••	••	••	90

Moyenne pondérée des scores d'acquisitions : 85% sur 110

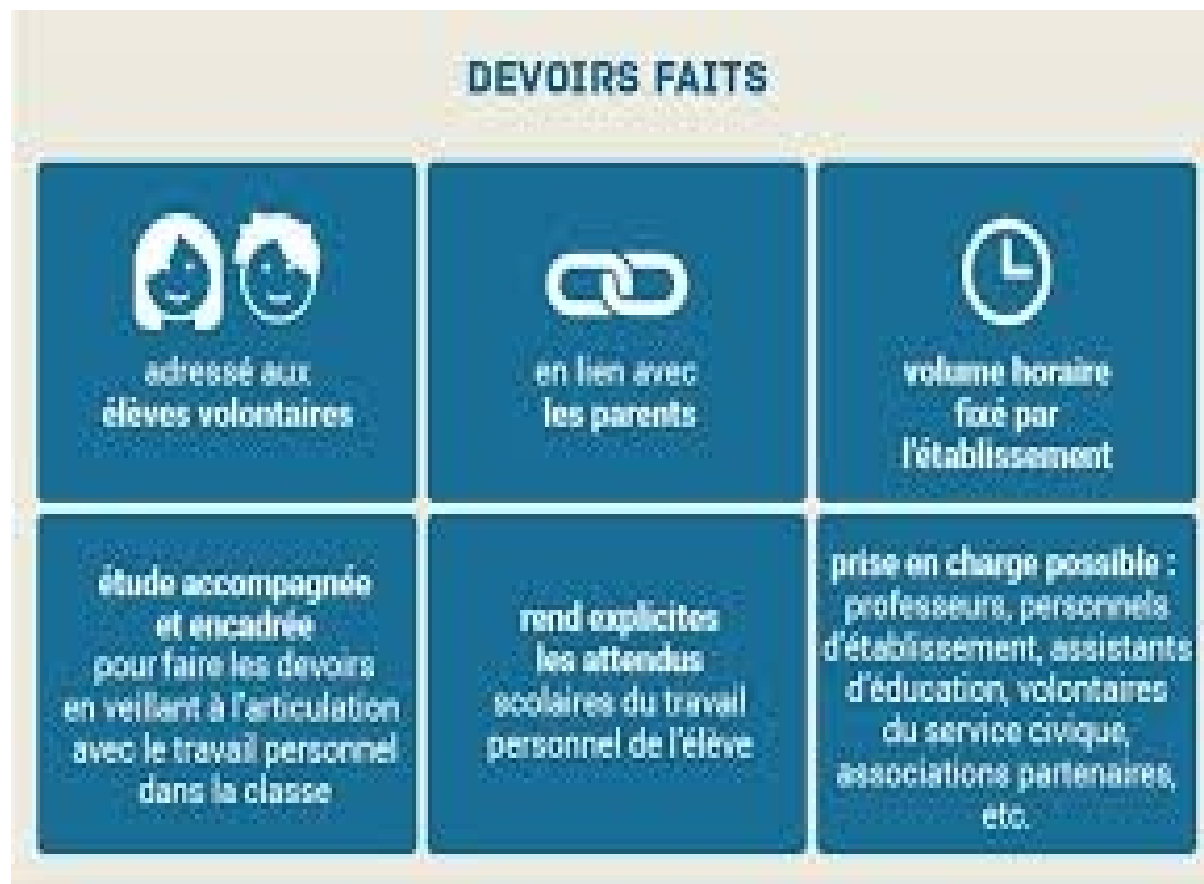
1 – Les items évalués sont présents et (petit à petit) la majorité sera en bleu. Cela correspond à des liens internet, notamment vers le logiciel gratuit Mathenpoche. Ainsi l'élève peut directement aller s'entraîner pour un ensemble de notions similaires.

2 – Les résultats «codés », évaluation après évaluation.

3 – Les résultats « chiffrés » de chaque item, en pourcentage.

4 – La moyenne des scores, en pourcentage. C'est ce chiffre, converti, qui est utilisée en fin de trimestre comme note sur le bulletin. Ainsi cet élève a 13/20. A tout moment, il est donc possible de connaître l'impact du travail de l'élève sur sa moyenne.

Le dispositif « devoirs faits »



Construire une relation de confiance entre l'école et les parents

HIER

C'EST QUOI CES
NOTES?



AUJOURD'HUI

C'EST QUOI CES
NOTES?



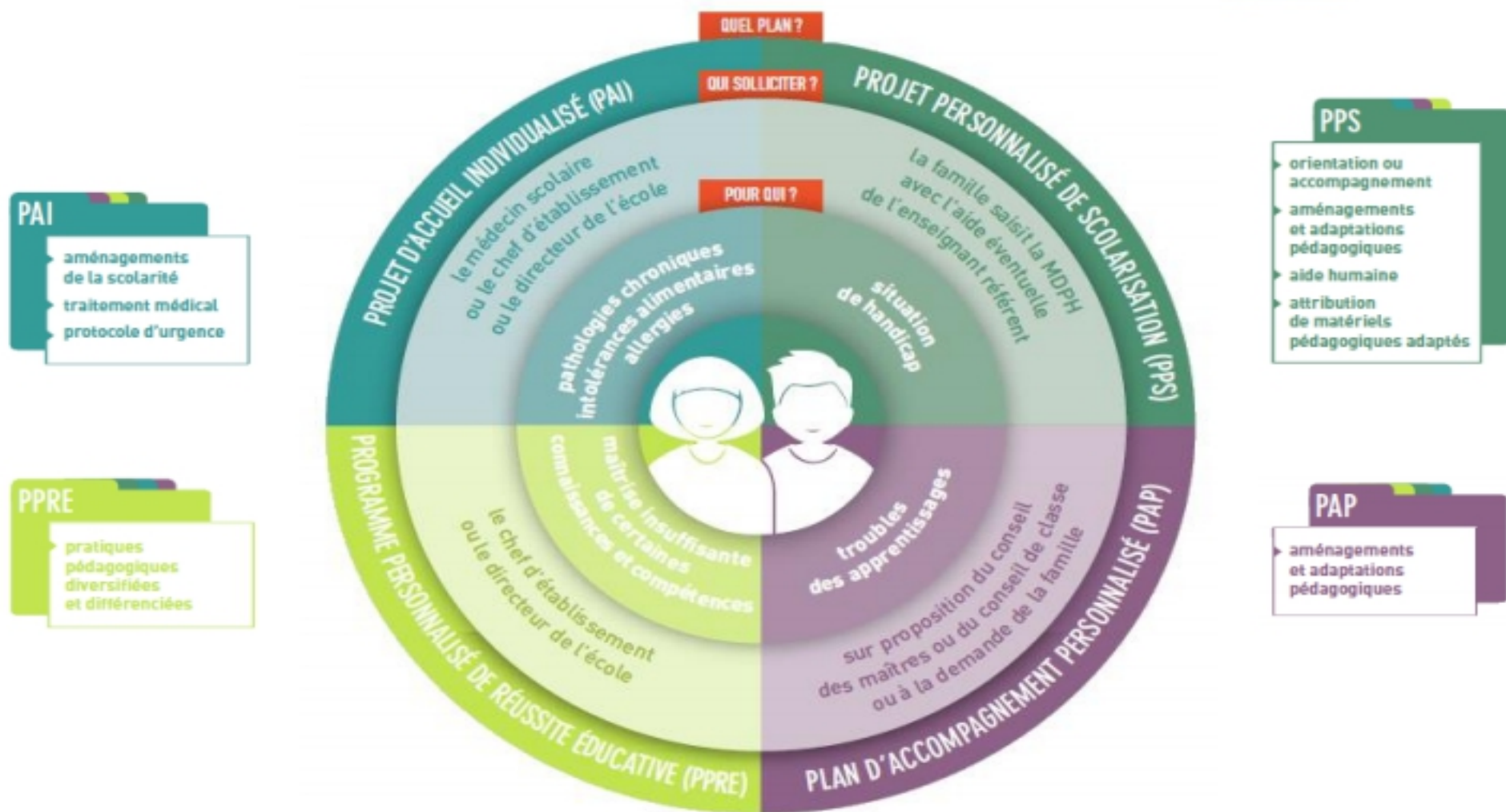
RESPECT

CONFIANCE

DIALOGUE

COOPERATION

Pour chaque situation, un projet d'accompagnement



Être vigilants aux signes du mal-être

Vous constatez que votre enfant rencontre des difficultés :

- Variation brutale des résultats scolaires
- Changement de l'humeur, de l'attitude
- Troubles du sommeil, de l'appétit
- Désinvestissement, abandon d'activités
- Diminution voire disparition de la confiance en soi et de l'estime de soi
- ...

- ➔ Parlez-en avec le Professeur Principal, la CPE, l'infirmière
- ➔ Ces signes peuvent cacher une situation dont votre enfant ne veut pas parler (par exemple situation de harcèlement)

*Pour moi, un ado est en souffrance quand il cesse de se « nourrir » durablement dans l'un des trois domaines nécessaires à son développement : **le physique** (il refuse de s'alimenter, dort mal, néglige son corps, le maltraite), **le relationnel** (il se replie sur lui-même, se montre agressif avec les autres) et **les apprentissages** (il désinvestit l'école, ses résultats sont en chute libre, il sèche les cours).*

Philippe Jeammet, pédopsychiatre

La CPE, l'assistante sociale et l'infirmière

**L'assistante sociale, Mme Sainte-Cluque,
L'infirmière scolaire, Mme Copen et
Mme Juffroy, CPE de l'établissement interviennent auprès des élèves du
collège.**

Toutes, travaillent en étroite collaboration avec l'équipe éducative (professeur, vie scolaire, médecin scolaire, direction et les agents de service) qui peut leur relayer les situations de jeunes.

Elles rencontrent les élèves tout au long de l'année :

- soit à la demande de l'élève
- soit à la demande de l'équipe si cela est nécessaire
- soit lors d'intervention en classe.

Elles sont présentes au collège suivant leur planning , vous pouvez également les joindre par téléphone au collège.

- **Demandes de bourses**

Bourses nationales :

Constitution du dossier de demande de bourse en ligne sur le site Scolarité Services ou par dossier papier

Le secrétariat de gestion du collège pourra apporter son aide pour les familles qui n'ont pas d'accès à internet ou rencontrent des difficultés dans ces procédures.

- **Fonds social :**

Le fonds social permet d'apporter une aide ponctuelle aux familles rencontrant des difficultés financières, principalement pour le règlement de la demi-pension.

Renseignements auprès de l'Assistante Sociale.

- **L'aide à la restauration** si vous bénéficiez de l'Allocation de rentrée scolaire. Il faut retourner au collège le justificatif de versement de l'ARS.

La représentation des parents au collège

La participation des parents à la vie de l'établissement est indispensable...

- Les parents élisent des délégués
- Ils siègent au Conseil d'Administration du collège et participent aux instances de l'établissement (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté, Conseil de discipline, etc.)
- Ils participent aux conseils de classe en fin de trimestre
- Ils portent la parole de tous les parents

La représentation des parents au collège

La participation des parents à la vie de l'établissement est indispensable...

- Les parents élisent des délégués
- Ils siègent au Conseil d'Administration du collège et participent aux instances de l'établissement (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté, Conseil de discipline, etc.)
- Ils participent aux conseils de classe en fin de trimestre
- Ils portent la parole de tous les parents

3^è



L'ORIENTATION & L'AFFECTATION DE VOTRE ENFANT

CLASSE DE 3^e

En 3^e, votre enfant précise son projet d'orientation avec l'aide de ses professeurs, afin de se préparer à la filière d'études dans laquelle il poursuivra son parcours de formation.

LES TROIS GRANDES ÉTAPES DU PROJET



1 LE TEMPS DE LA RÉFLEXION



Informez-vous précisément sur les différentes voies envisageables pour la poursuite de ses études, en continuité du travail qu'il a effectué depuis la 6^e dans le **parcours Avenir**.

Prenez part à un entretien individuel d'orientation qui réunit le professeur principal, l'élève et la famille pour un point précis. Un psychologue de l'éducation nationale peut y être associé.



2 LE TEMPS DU DIALOGUE



Connectez-vous au téléservice **Orientation** ou renseignez la **fiche de dialogue** remise par le collège pour exprimer vos intentions provisoires d'orientation : 2nde générale et technologique, 2nde professionnelle, première année de CAP.



2^e conseil de classe qui formule des propositions provisoires d'orientation.



3 LE TEMPS DU CHOIX



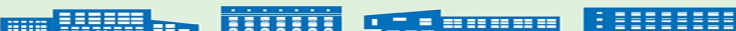
Indiquez vos **choix définitifs** d'orientation par le téléservice **Orientation** ou la **fiche de dialogue**. En parallèle, précisez vos **choix de formations et d'établissements** en vous connectant au téléservice **Affectation** après la 3^e ou en renseignant le dossier papier de demande d'affectation.



3^e conseil de classe qui formule une proposition d'orientation. Celle-ci devient décision si elle est conforme au choix de l'élève. Dans le cas contraire, un entretien entre la famille, l'élève et le chef d'établissement est organisé.



Vous pourrez consulter votre notification d'affectation sur le téléservice **Affectation** ou l'obtenir auprès de l'établissement. Elle précise la formation et le lycée où votre enfant va poursuivre sa scolarité. À sa réception, **inscrivez votre enfant dans le lycée indiqué.**



L'affectation au lycée dans votre académie

Les demandes d'affectation de chaque élève sont recueillies dans l'**application nationale Affelnet-lycée**, outil d'aide à l'affectation.

Le recteur prend en compte



les vœux de la famille



le secteur géographique

Il peut aussi prendre en compte



les résultats scolaires



l'avis des chefs d'établissements d'origine et d'accueil

Retrouvez toutes les informations concernant l'affectation de votre enfant sur le site de votre académie.

LES ÉTAPES DU BREVET

**à partir de
novembre**

Les élèves de 3^e des établissements publics et privés sous contrat sont inscrits au brevet par l'intermédiaire des chefs d'établissement

**dès
avril**

Épreuve
orale

**fin
juin**

Épreuves
écrites

**début
juillet**

Résultats
du brevet

**septembre
octobre**

Remise du diplôme
du brevet dans
le cadre d'une
cérémonie
républicaine

DEVOIRS FAITS

Pendant toute l'année de 3^e, **DEVOIRS FAITS** accompagne les élèves volontaires dans leur préparation au diplôme national du brevet.

Toutes les énergies sont mobilisées au service de la réussite de tous les élèves !

Tous les élèves en situation de **handicap** peuvent bénéficier d'aménagements pour passer les examens.

2 séries sont proposées :
la série générale et la série
professionnelle.

À noter : seuls les sujets des épreuves écrites finales sont différents.

À la fin de son année de 3^e, une étape importante de sa scolarité attend votre enfant : **le diplôme national du brevet**.

Cette année, le brevet est **renforcé**.

Les **5 épreuves** qui ont lieu à la fin du mois de juin **comptent autant** que l'évaluation des acquis des élèves prévus par le socle.

L'ÉVALUATION DU SOCLE

400 POINTS

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, c'est **ce que votre enfant doit savoir à la fin de sa scolarité obligatoire** (à l'âge de 16 ans).

À la fin de l'année, les professeurs évaluent les acquis des élèves prévus par le socle. Ils utilisent les **4 appréciations** suivantes qui correspondent chacune à un nombre de points. C'est leur addition qui donne le résultat de votre enfant à l'évaluation.

MAÎTRISE INSUFFISANTE → **10 points**

MAÎTRISE FRAGILE → **25 points**

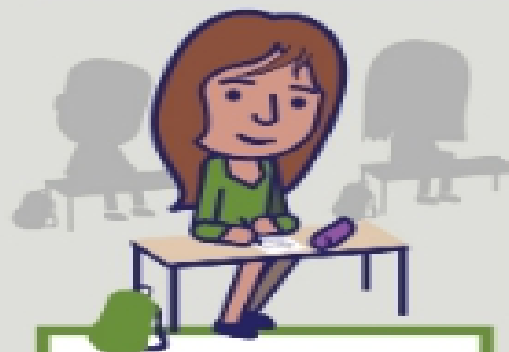
MAÎTRISE SATISFAISANTE → **40 points**

TRÈS BONNE MAÎTRISE → **50 points**

EN OPTION Des enseignements facultatifs (latin, grec, langues régionales...) peuvent permettre d'obtenir jusqu'à **20 points supplémentaires**.

LES ÉPREUVES FINALES

400 POINTS



ÉPREUVE 2

MATHÉMATIQUES

Exercices, dont certains assortis de tableaux ou de schémas, et un exercice d'informatique.

2 h

écrit

100
POINTS

ÉPREUVE 4

SCIENCES

Physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et technologie
(2 épreuves sur les 3).

1 h

écrit

50
POINTS

ÉPREUVE 1

FRANÇAIS

Explication d'un extrait de texte littéraire
+ dictée + grammaire + exercice de réécriture et rédaction.

3 h

écrit

100
POINTS

ÉPREUVE 3

**HISTOIRE GÉOGRAPHIE
ET ENSEIGNEMENT
MORAL ET CIVIQUE**

Analyse de documents et de cartes...

2 h

écrit

50
POINTS

ÉPREUVE 5

ORAL

Chaque élève présente un projet mené en histoire des arts ou dans le cadre d'un EPI ou de l'un des parcours éducatifs. L'exposé est suivi d'un entretien.

15 min.

oral
individuel100
POINTS

ou

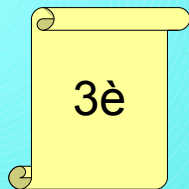
25 min.

oral
collectif100
POINTS

3^e



Les bourses au mérite pour
les mentions bien et très bien



CFG

Certificat de Formation Générale

Le CFG a pour but de permettre aux personnes, quel que soit leur âge, de disposer d'un bagage minimum pour les aider dans leur démarche d'insertion.

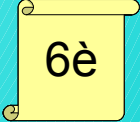
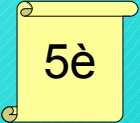
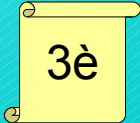
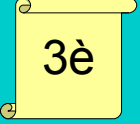
Le CFG valide l'aptitude du candidat à l'utilisation des outils de l'information et de la communication sociale, ainsi que sa capacité à évoluer dans un environnement social et professionnel.

Le CFG garantit l'acquisition de compétences au moins au palier 2 du socle commun de connaissances et compétences :

- maîtrise de la langue française ;
- connaissance des principaux éléments de mathématiques, de culture scientifique et technologique
- maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- acquisition de compétences sociales et civiques ;
- capacité d'autonomie et d'initiative.

L'évaluation est établie au cours de leur formation. Ils présentent également une épreuve orale de vingt minutes d'entretien avec un jury, prenant appui sur un dossier préparé par le candidat au cours de sa formation.

Autres formations

- Savoir nager  6è
- ASSR1  5è
- ASSR2  3è
- PSC1 (certificat prévention et secours civiques)  3è

Liens utiles

- **Site du collège**

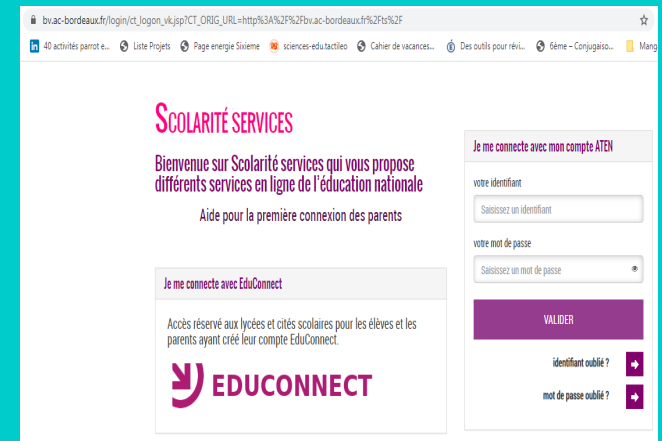
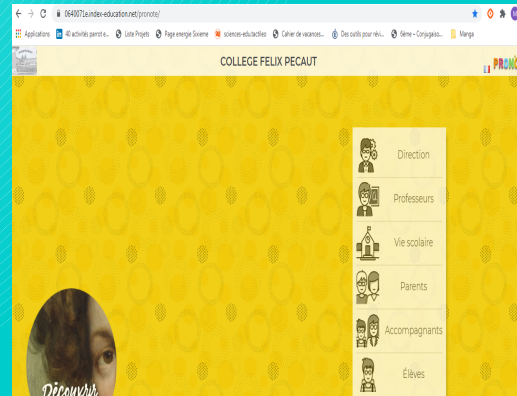
<http://webtab.ac-bordeaux.fr/college-felix-pecaut/>

- **Pronote**

<https://0640071e.index-education.net/pronote/>

- **Téléservices**

<https://bv.ac-bordeaux.fr/ts/>





Merci d'avoir participé à cette réunion.

Les personnels du collège sont à votre écoute :

Equipe de direction

Equipes enseignantes

Equipe vie scolaire

Personnel santé/social

Bonne rentrée !