

# Brevet 2022 – Sujets possibles

Voici une liste des **sujets possibles** en histoire, géographie et éducation civique pour le Diplôme National du Brevet. Pour rappel, vous aurez un **développement construit** à rédiger en histoire ou géographie. Celui-ci pourra être noté sur 20 points sur les 50 points de l'épreuve : il s'agit donc de ne pas le négliger. De même, attention cette liste n'est pas exhaustive !

## ◆ HISTOIRE

### • La Première Guerre mondiale : Vers une guerre totale (1914-1918)

- Connaître et expliquer les repères suivants : Dates de la Première Guerre mondiale : 1914-1918 ; la bataille de Verdun : 1916 ; l'armistice : 11 novembre 1918 ; La Révolution russe menée par Lénine : 1917
- Connaître les trois grandes phases militaires de la Première Guerre mondiale
- Connaître et expliquer la carte de l'Europe après la signature du Traité de Versailles (1919)
- Décrire et expliquer des manifestations de la violence de masse contre les soldats avec la guerre des tranchées (ex : bataille de Verdun) et contre les civils (ex : le génocide des Arméniens)
- Expliquer pourquoi la Première Guerre mondiale est une guerre totale

### • L'URSS de Staline (1924 - 1953)

- Connaître et expliquer les repères suivants : Staline au pouvoir : 1924-1953 ; la « grande terreur » stalinienne : 1936-1938
- Expliquer la collectivisation agricole sous Staline
- Expliquer pourquoi l'URSS est un régime totalitaire (parti unique, terreur de masse, propagande...)

### • L'Allemagne nazie (1933 - 1945)

- Connaître et utiliser les repères suivants : Hitler au pouvoir : 1933-1945 ; Les lois de Nuremberg : 1935
- Raconter et expliquer la mise en place du pouvoir nazi
- Expliquer quels sont les trois piliers du nazisme
- Expliquer quels sont les points communs des deux régimes totalitaires (nazisme et communisme) mais expliquer en quoi leurs idéologies s'opposent
- Expliquer en quoi le régime nazi est un régime totalitaire raciste

### • La France de l'Entre-Deux-Guerres (1918-1939)

- Connaître et expliquer le repère suivant : victoire électorale et lois sociales du Front populaire (1936)
- Décrire les principaux aspects de la crise des années 30 en France
- Décrire les principales mesures prises par le Front populaire en montrant les réactions qu'elles suscitent

### • La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

- Connaître et utiliser les repères suivants : Dates de la Seconde Guerre mondiale : 1939-1945 ; date de la libération des camps d'extermination : 1945 ; date de la fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945 ; Dates des bombes atomiques larguées sur Hiroshima et Nagasaki : 6 et 9 août 1945
- Décrire les différents enjeux de la bataille de Stalingrad
- Décrire et expliquer le processus de l'extermination de peuples (juifs, tziganes) pendant la guerre : Einsatzgruppen, camps de concentrations, camps d'extermination.

### • Effondrement et refondation républicaine (1940-1946)

- Connaître et expliquer les repères suivants : Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940 ; dates de l'État français (*régime de Vichy*) : 1940-1944 ; fondation du Conseil National de la Résistance par Jean Moulin : 1943 ; libération de la France ; rétablissement de la République (la IV<sup>ème</sup>), droit de vote des femmes, Sécurité sociale : 1944-1945
- Raconter la défaite et expliquer ses conséquences, l'armistice et la fin de la III<sup>ème</sup> République
- Décrire quelques aspects du régime de Vichy
- Décrire les résistances françaises (résistances extérieures et intérieures) : les valeurs défendues, les actions menées, les buts recherchés
- Expliquer ce qu'est le Gouvernement provisoire
- Décrire les principales mesures prises à la Libération inspirées par le Programme du Conseil National de la Résistance

### • La Guerre froide (1947-1991)

- Connaître et savoir compléter la carte des blocs au moment de la Guerre froide
- Connaître et utiliser le repère suivant : le Mur de Berlin : 1961-1989 ; les Traités de Rome (1957)
- Raconter des crises de la Guerre froide (crises en Allemagne et à Berlin) et expliquer en quoi elles sont révélatrices de la situation de Guerre froide
- Décrire une étape de la construction européenne dans le contexte de la Guerre froide (ex : la CECA et les Traités de Rome)
- Connaître les valeurs sur lesquelles reposent la construction européenne

### • De la décolonisation aux nouveaux États

Connaître et utiliser le repère suivant : la principale phase de la décolonisation : 1947-1962  
Raconter la manière dont une colonie devient un État souverain (ex : Les Indes)

### • Enjeux et conflits dans le monde après 1989

- Connaître et expliquer les repères suivants : le traité de Maastricht : 1992 ; l'euro : 2002
- Situer sur une carte les grandes puissances (Etats-Unis, Chine, Union Européenne, Russie) et le Moyen-Orient comme un foyer de conflits.
- Décrire un conflit dans le monde contemporain : La Guerre du Golfe (1991)
- Expliquer pourquoi le monde est multipolaire dans les années 2000

### • La Vème République

- Connaître et expliquer le repère suivant : les années de Gaulle : 1958-1969 ; les années Mitterrand : 1981-1995 ;
- Expliquer quels sont les grands choix politiques du général de Gaulle
- Expliquer ce qu'est l'alternance politique
- Décrire l'évolution de l'immigration en France depuis 1945
- Décrire quelques exemples d'adaptations législatives à l'évolution de la société (ex : *la place de l'immigration, a « culture jeune », la place des femmes dans la société*)

## ◆ **GEOGRAPHIE**

### • Les aires urbaines en France

- Localiser et situer les dix premières aires urbaines sur une carte du territoire national
- Je sais localiser les montagnes, les fleuves, les domaines bioclimatiques, les façades maritimes sur une carte de France
- Décrire et expliquer l'organisation d'une aire urbaine
- Décrire le processus d'étalement urbain en lien avec les mobilités (ex : extensions des aires urbaines notamment des espaces périurbains grâce au développement des moyens de transport)

### • Les espaces productifs et leurs évolutions

- Je sais définir espace productif
- Je sais décrire un espace agricole en France (ex : L'élevage intensif en Bretagne)
- Je sais décrire un espace industriel en France (ex : le technopôle de Sophia-Antipolis)
- Je sais décrire un espace touristique ou de loisirs en France (ex : La station de ski intégrée de La Plagne)
- Je sais localiser à l'échelle nationale les principaux espaces productifs français (essayer d'en situer deux par secteur)
- Je sais expliquer quels sont les espaces productifs français bien intégrés dans la mondialisation et ceux qui le sont moins.

### • Les espaces de faibles densités et leurs atouts

- Je sais décrire un espace de faibles densités en France et expliquer quels sont ses atouts. Ex : les Cévennes
- Je sais décrire la répartition de la population françaises et ses dynamiques : espaces fortement peuplés et espaces faiblement peuplés

### • L'aménagement du territoire

- Je sais expliquer pourquoi Paris est une métropole mondiale
- Je sais décrire un aménagement de l'aire urbaine de ma région : le Projet du Grand Paris
- Je sais définir aménagement du territoire
- Je connais les grands de l'organisation du territoire français dans la mondialisation (voir carte bilan)

### • Aménager les territoires ultramarins

- Je sais définir territoire ultramarin
- Je sais situer les DROM sur une carte du monde : Guadeloupe, Martinique, Guyane, Mayotte, La Réunion
- Je connais des atouts et des contraintes des DROM
- Je sais décrire un aménagement dans un territoire ultramarin : la Nouvelle route du littoral à La Réunion

### • La France et l'Union européenne

- Je sais localiser et situer les États de l'Union européenne et leurs capitales. Au moins les principaux.
- Je sais localiser et situer les villes où siègent les principales institutions de l'Union européenne
- Je sais expliquer pourquoi l'Union européenne est un territoire d'appartenance en construction
- Je sais localiser et situer les pays de la Zone Euro, de l'espace Schengen
- Je sais localiser et situer la France et l'Union européenne sur une carte du monde
- Je sais définir et situer la mégalopole européenne
- Je sais décrire une Eurorégion (ex : la Grande région entre la France, l'Allemagne, la Belgique et le Luxembourg)
- Je sais identifier et décrire une forme de contraste de l'espace européen (ex : « Les trois Europes »)
- Je sais décrire et expliquer quelques aspects de la puissance française et européenne

## ◆ **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

### • La République et la citoyenneté

- Je connais les valeurs, les principes et les symboles de la République
- Je sais expliquer comment on peut obtenir la nationalité française
- Je sais expliquer quels sont les droits accordés grâce à la nationalité européenne depuis la signature du Traité de Maastricht en 1992
- Je connais des droits civils, économiques et sociaux accordés à tous les habitants installés sur le territoire national
- Je sais expliquer en quelles années les Françaises et les Français ont obtenu le droit de vote au suffrage universel

### • La vie démocratique

- Je connais les principales institutions de la Vème République
- Je sais expliquer quels sont les pouvoirs du Président de la République (pouvoir exécutif)
- Je sais expliquer quels sont les pouvoirs du Parlement : Assemblée nationale et Sénat (pouvoir législatif)
- Je sais expliquer ce qu'est un parti politique et je connais les noms de partis politiques français
- Je sais expliquer ce qu'est un syndicat et quels sont ses rôles
- Je sais expliquer pourquoi il est important qu'il y ait différents médias
- Je sais expliquer pourquoi on peut critiquer les sondages d'opinion

### • La Défense et la paix

- Je sais expliquer ce qu'est l'ONU et je connais ses différents rôles
- Je sais expliquer ce qu'est le Tribunal pénal international (TPI)
- Je sais expliquer quelles sont les missions de la Défense nationale
- Je sais expliquer ce qu'est la Journée Défense et Citoyenneté (JDC)

## ◆ **SUJETS DE DÉVELOPPEMENTS CONSTRUITS TOMBES LES ANNÉES PRÉCÉDENTES**

2014 : Dans un développement construit, racontez à partir de l'exemple de décolonisation étudié en classe la manière dont une colonie devient un État indépendant.

2015 : Dans un développement construit, décrivez et expliquez le poids et le rayonnement de Paris en France et dans le monde.

2016 : En rédigeant un développement construit, racontez la crise de Berlin pour montrer qu'elle est un exemple de la Guerre froide.

2017 : Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes expliquant comment une colonie est devenue indépendante. Vous vous appuyerez sur l'exemple étudié en classe.

2018 : Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes pour montrer les problèmes spécifiques rencontrés par les territoires ultra-marins français et les aménagements réalisés pour tenter d'y remédier. Vous pouvez prendre appui sur un exemple étudié en classe.

2019 : En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant l'organisation et les dynamiques d'une aire urbaine en France. 13 points.

2020 : Pas de DNB en raison de la pandémie de Covid-19.

2021 : Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes pour montrer comment les deux blocs s'affrontent durant la Guerre froide. Vous pouvez prendre appui sur des exemples étudiés en classe. 14 points.