ACADÉMIE
DE BORDEAUX

Liberté
Égalité
Fraternité

r

Guide d'accueil des ELEVES

Collège Jean Zay Cenon

02-06-2020

Version actualisée
29-05-2020

Préambule

Le présent guide est un support pour accueillir les élèves et vise à préciser les modalités de réouverture de notre établissement.

Rappel des cinq principes généraux

Il repose sur cinq principes généraux :

- **Le maintien de la distanciation physique**
- **L'application des gestes barrière**
- **La limitation du brassage des élèves**
- **L'assurance d'un nettoyage et d'une désinfection des locaux et matériels**
- **La communication, l'information et la formation.**

Le maintien de la distanciation physique

La règle de distanciation physique, dont le principe est le respect d'une distance minimale d'un mètre entre chaque personne, permet d'éviter les contacts directs, une contamination respiratoire et/ou par gouttelettes. Elle doit être respectée dans tous les contextes et tous les espaces (arrivée et abords de l'école, récréation, couloirs, préau, restauration scolaire, sanitaires, vestiaires, poste de travail, véhicule...).

Les gestes barrières doivent être appliqués en permanence, partout, partout le monde. Ce sont les mesures de prévention individuelles les plus efficaces actuellement contre la propagation du virus.

Le lavage des mains doit être réalisé le plus souvent possible (selon la fiche conseil affichée aux abords des points d'eau) et automatiquement:
A l'arrivée dans l'établissement
Avant et après chaque repas
Avant d'aller aux toilettes et après s'y être rendu, après s'être mouché, avoir toussé, avoir éternué
Autant que de besoin après avoir manipulé des objets possiblement contaminés
Le soir avant de rentrer chez soi.

Fonctionnement de l'établissement

Informations pratiques

Les horaires de l'établissement sont modifiés pour s'adapter à cette situation exceptionnelle :

Accueil des élèves dès 7h45 en classe pour un début des cours à 7h58

Fin des cours de la matinée à 12h.

Les élèves externes sont libérés en premier.

Reprise des cours à 14h00 (ouverture du portail dès 13h40).

Fin des cours à 16h55

Pas de cours le mercredi, ni d'association sportive.

Pas de clubs pendant la pause méridienne.

Le foyer reste fermé.

Les élèves montrent leur carnet de correspondance à l'entrée et à la sortie de l'établissement en respectant les gestes barrières

Les casiers ne seront plus accessibles : un assistant d'éducation passera chercher les élèves afin qu'ils puissent vider leur casier et enlever leur cadenas

Le port du masque est obligatoire

Le port du masque est obligatoire : Il appartiendra aux parents de fournir deux masques à leurs enfants (avec sachet individuel).

Les masques lavables doivent être lavés à 60 degrés et sont changés toutes les 4 heures.

En cas d'oubli, l'établissement mettra à disposition à titre exceptionnel et autant qu'il le pourra, des masques, de même qualité que ceux offerts aux enseignants (Masques « grand public » de catégorie 1) .

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Liberté
Égalité
Fraternité

COVID-19

METTRE ET PORTER SON MASQUE

Avant de mettre mon masque, je me lave les mains.

Il couvre mon nez et ma bouche.

Je le touche le moins possible.

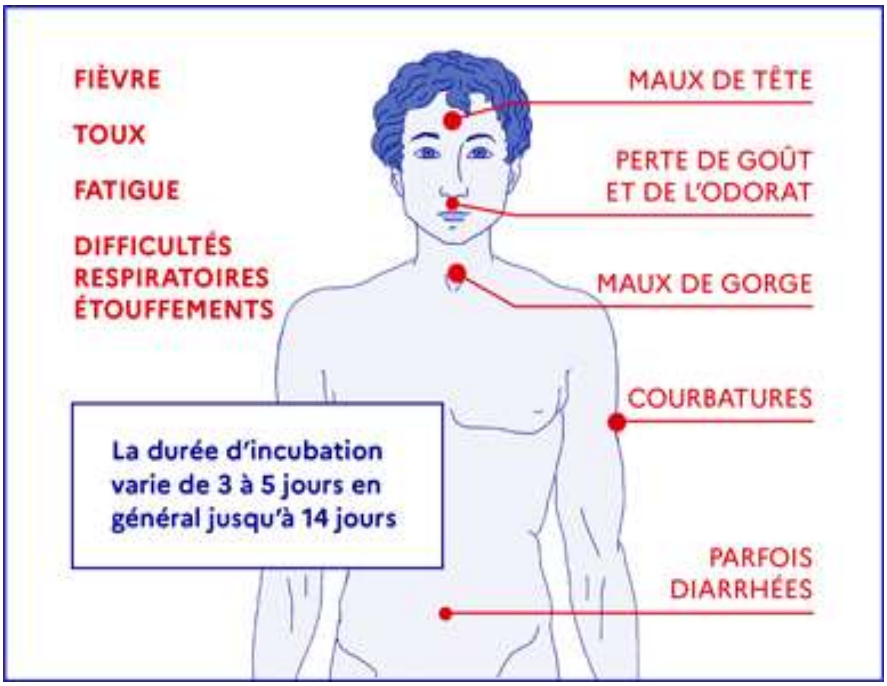
Je pense à me laver les mains très régulièrement.

GOUVERNEMENT.FR/INFO-CORONAVIRUS

0 800 130 000
(appel gratuit)

Si je présente des symptômes :

Je serai isolé en attendant l'arrivée de mes responsables légaux.



En classe

En classe

L'élève ne pourra se déplacer librement.
Aucun échange et aucun prêt de matériel ne sera possible.
Les élèves doivent venir avec leur matériel scolaire (cahiers, feuilles, trousse) et des mouchoirs en papier.
Les cours auront lieu tous les jours dans la même salle. Chaque élève aura sa place.
Il y aura au maximum 13 élèves dans une salle.
Les salles sont désinfectées et aérées régulièrement

Pour l'EPS

En début de journée ou après une récréation les élèves se rendront directement sur le plateau sportif. Les élèves devront arriver en tenue de sport. (Les vestiaires ne seront pas accessibles).
Prévoir une bouteille ou une gourde d'eau étiquetée au nom de l'élève.

De nouvelles habitudes

Les élèves ne sont pas autorisés à introduire de la nourriture et des boissons dans l'établissement (hors bouteille d'eau ou gourde étiquetée au nom de l'élève)

Les récréations

Les horaires des récréations sont également modifiés :

Récréation matin :
9H45 à 10h pour les sixièmes-cinquièmes
9H50 à 10h05 pour les quatrièmes-troisièmes

Récréation après-midi :
15h45 à 16h pour les sixièmes--cinquièmes
15h50 à 16h05 pour les quatrièmes-troisièmes

Règles à respecter impérativement

Les jeux de contacts et les jeux collectifs sont interdits

L'accès aux bancs est interdit

Respect des distanciations physiques

L'accès aux toilettes se fait par rotation et sous la surveillance d'un AED (Lavage des mains avant et après être passé aux toilettes)

COVID-19

LES RÈGLES À RESPECTER DANS LA COUR DE RÉCRÉATION

Je reste à un mètre de mes camarades (deux grands pas).

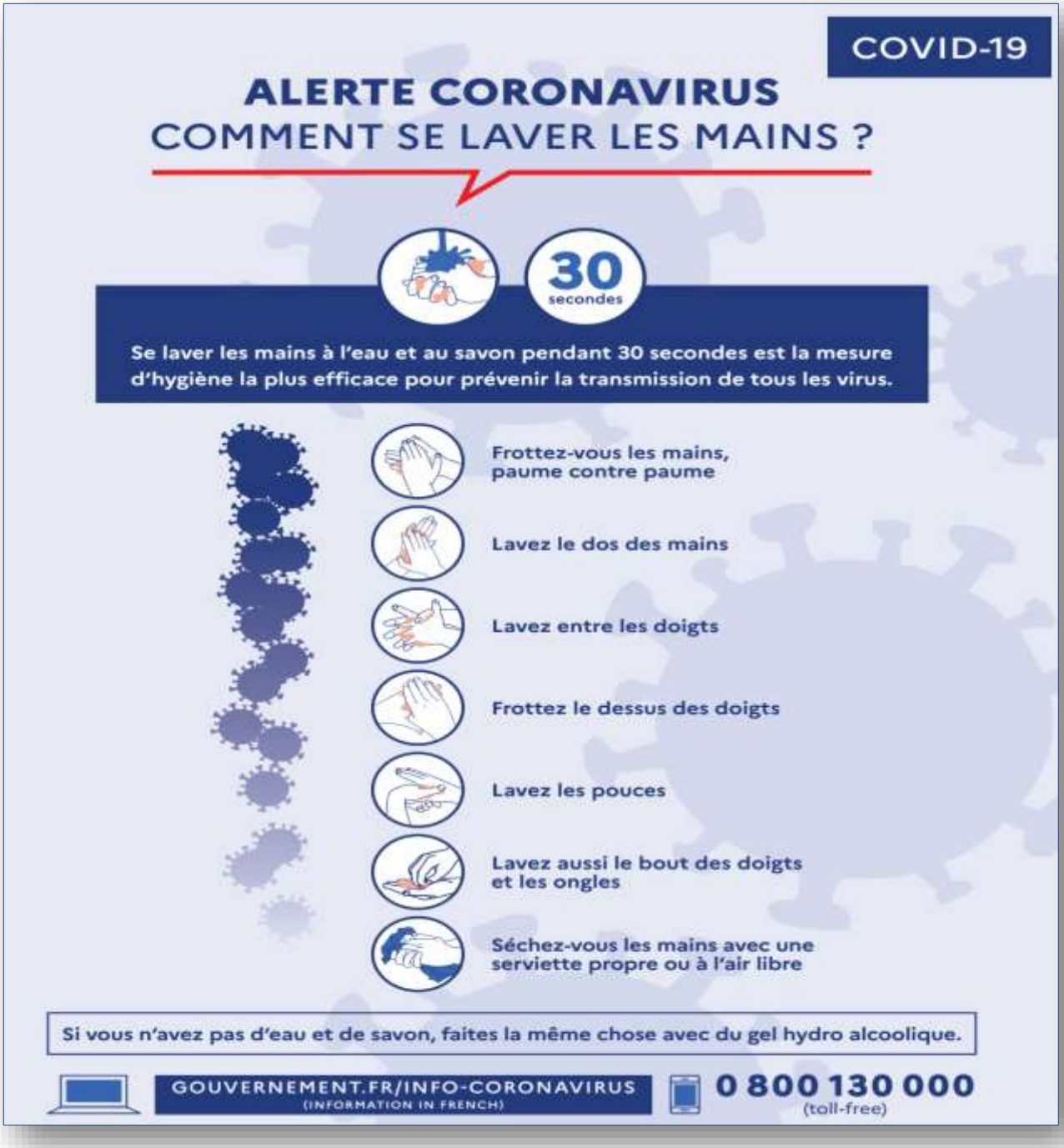
Je ne joue pas à des jeux collectifs.

Après chaque récréation, je me lave les mains.

GOUVERNEMENT.FR/INFO-CORONAVIRUS

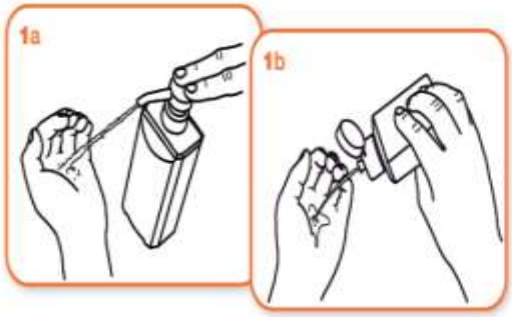
0 800 130 000
(appel gratuit)

Le lavage des mains

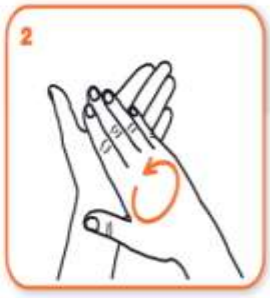


Le lavage des mains est très important, doit être réalisé le plus souvent possible :
A chaque arrivée dans l'établissement
Après chaque récréation
Avant et après chaque repas
Avant de quitter l'établissement
Les élèves devront impérativement respecter les rotations prévues.

L'utilisation du gel hydro-alcoolique



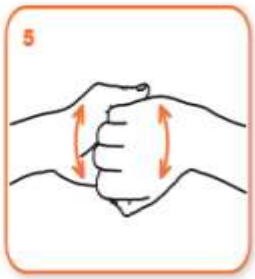
Remplir la paume d'une main avec le produit hydro-alcoolique, recouvrir toutes les surfaces des mains et frictionner :



Paume contre paume par mouvement de rotation,

le dos de la main gauche avec un mouvement d'avant en arrière exercé par la paume droite, et vice et versa,

les espaces interdigitaux paume contre paume, doigts entrelacés, en exerçant un mouvement d'avant en arrière,



les dos des doigts en les tenant dans la paume des mains opposées avec un mouvement d'aller-retour latéral,

Durée de la procédure : 20-30 secondes.

le pouce de la main gauche par rotation dans la paume refermée de la main droite, et vice et versa,

la pulpe des doigts de la main droite par rotation contre la paume de la main gauche, et vice et versa.

Une fois sèches les mains sont propres. Inutile de les rincer.

Privilégier le lavage des mains lorsqu'elles sont visuellement sales.

Sens de circulation dans l'établissement :

•Les élèves doivent se conformer au plan de circulation.

•Les élèves ne se rangent plus dans la cour mais se rendront directement dans leur salle après nettoyage des mains et dans le respect des gestes barrières.

•Les élèves qui ont cours d'EPS se rendent directement sur le plateau sportif

• *En cas de déclenchement de l'alarme incendie, les élèves et les enseignants évacueront dehors et se rangeront selon le protocole incendie habituel tout en respectant les gestes barrières*. Se conformer au PPMS en cas d'alerte.

Pause méridienne

Pour les demi-pensionnaires

Les élèves prendront leurs repas dans leur salle de classe ou dans la cour si le temps le permet après un passage aux toilettes, le lavage des mains et la récupération du panier repas.

La salle sera nettoyée, aérée et désinfectée avant le repas.

L'eau doit être fournie par les familles (gourde ou bouteille d'eau étiquetée au nom de l'élève).

12h-14h
Rotation des élèves aux toilettes et lavage des mains

Récupération du panier repas froid en respectant les gestes barrières et sous la surveillance des Assistants d'éducation.
Repas dans la salle de classe ou dans la cour *(les bancs et les tables ne seront pas accessibles)* avec respect des gestes barrières
(*La remontée en classe se fera en fonction du planning de désinfection des salles)*

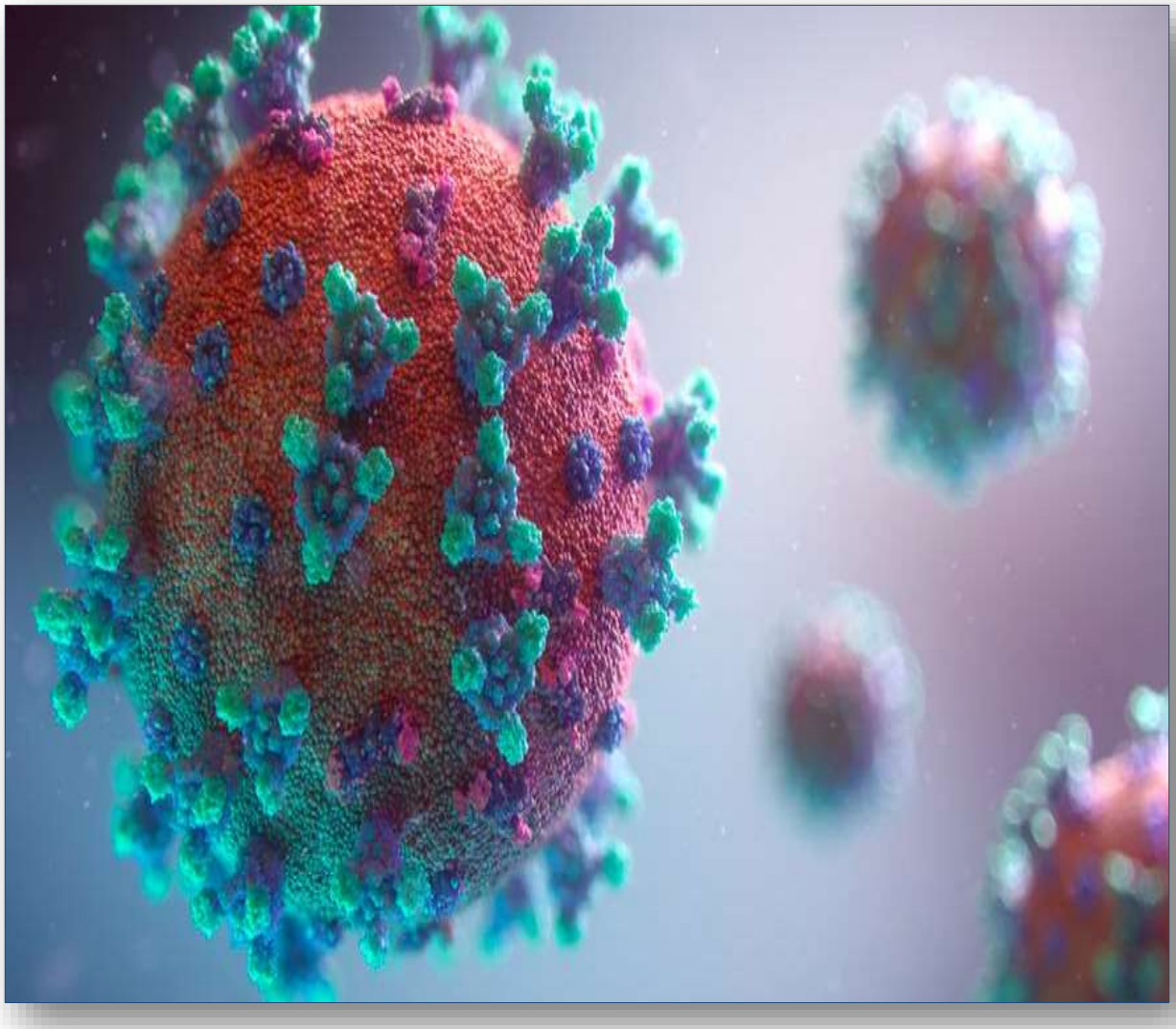
Sixièmes-cinquièmes cour haute
Quatrièmes-troisièmes cour basse

Rotation des élèves DP aux toilettes dès 13h40
Remontée en classe dès 13h45

Pour l'accès aux toilettes et le lavage des mains, les élèves se rangent devant l'entrée du réfectoire en respectant l'espace d'1m entre chaque élève.

Pour les externes
Les externes auront accès au gel hydro alcoolique à leur arrivée. (Distribution effectuée par l'AED)
Ouverture du portail à 13h40.

INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR LE SARS-CoV2



SARS-Cov 2 :
Un membre d'une immense famille

Les coronavirus sont une grande famille de virus dont certains peuvent infecter les humains et provoquer des maladies entrainant le plus souvent des symptômes bénins de type rhume.

Ce sont des virus « enveloppés » (membrane lipidique avec protéines de surface survivant mal dans l'environnement)

Néanmoins trois épidémies mortelles sont déjà survenues au 21ème siècle dont celle en cours.

Ces épidémies impliquent des coronavirus émergents hébergés par des animaux et soudain transmis à l'Homme

- Le SARS Cov - Chine – 2002
- Le MERS Cov - Moyen Orient – 2012
- Le SARS-CoV2 identifié le 09 janvier 2020 en Chine.

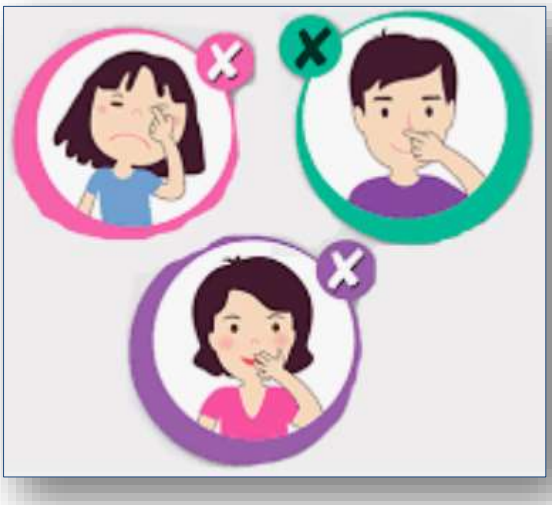
La maladie provoquée par ce Coronavirus a été nommée COVID-19 par l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé).

Le SARS-Cov2 : transmission

TRANSMISSION INDIRECTE

• PAR LE CONTACT DES MAINS SOUILLÉES NON LAVÉES

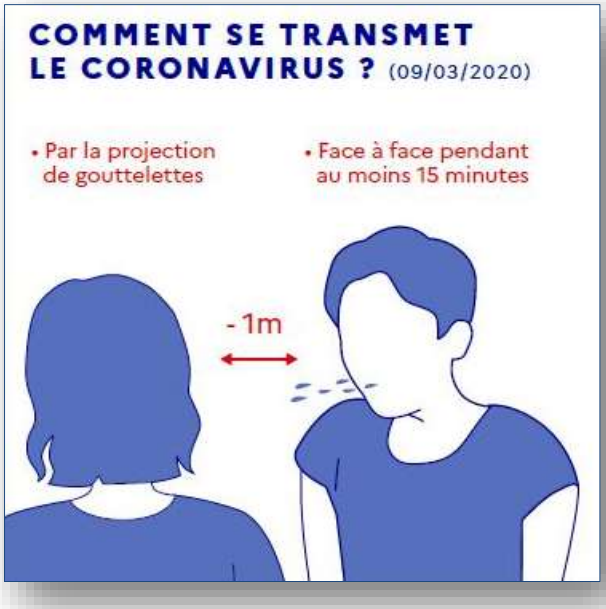
le port de mains souillées par ces mêmes gouttelettes au visage (bouche, nez, œil) est un autre vecteur privilégié de la transmission du virus.



TRANSMISSION DIRECTE

• LORS DE CONTACT DIRECT ÀMOINS D'1 m

par l'intermédiaire des gouttelettes (secrétions projetées invisibles) émises en parlant, en toussant, ou en éternuant en l'absence de mesures de protection.



La maladie Covid-19

Incubation

La durée entre la contamination et l'apparition des symptômes est de 3 à 5 jours en général, elle peut toutefois s'étendre de 2 à 14 jours.
Pendant cette période, le sujet peut être contagieux : il peut être porteur du virus avant l'apparition des symptômes *(24 à 48 h avant)* ou à l'apparition de signaux faibles.

Symptômes

• Pas de symptômes
(20% des cas selon certaines études)
• Autre signe : désorientation chez les personnes âgées
• Aggravation possible avec essoufflement, douleur thoracique voire syndrome de détresse respiratoire aigu.

Évolution de la maladie

•80 % guérison spontanée ;
•15 % symptômes plus graves justifiant une hospitalisation ;
•5% détresse respiratoire avec une prise en charge en réanimation.

Source : HCSP - 20 avril 2020

Gestes, leviers, pistes pratiques et exemples d'activités

Une phrase pour expliquer
ce que cette période du confinement a été pour moi :

Deux points positifs pendant le confinement (des choses que j'ai apprises à faire ou des qualités que je me suis découvert.e.s ...)	Deux points négatifs pendant le confinement (des émotions que j'ai ressenties, des choses qui m'ont manquées ...)
Un moment agréable, pendant le confinement ou qui m'a particulièrement intéressé	Un moment désagréable ou qui m'a déplu ou ennuyé

Le plus important pour moi, pour finir
ensemble cette année scolaire, c'est

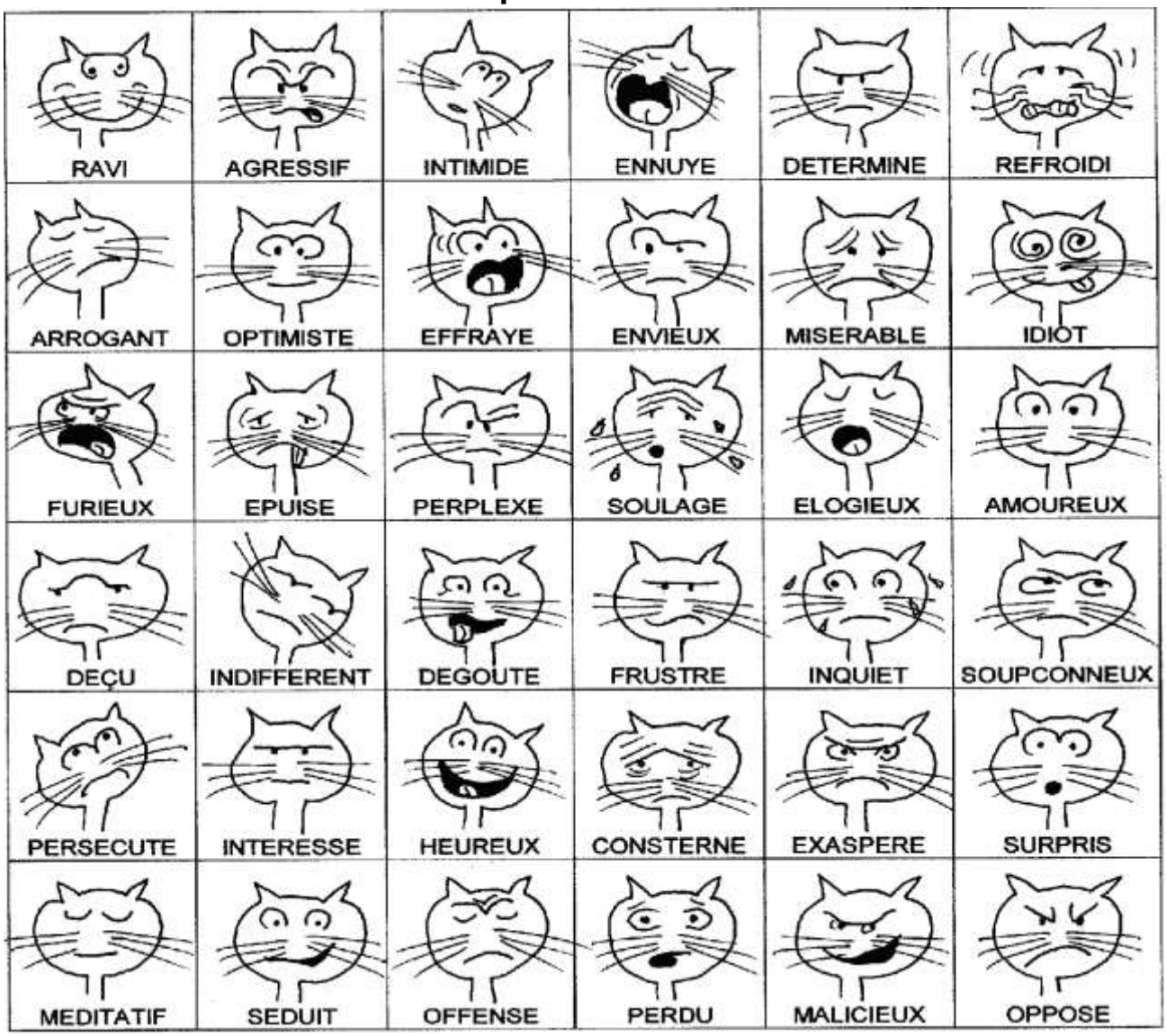
Travail sur les émotions.

→ **Exemple d'activité pour les 6èmes : comment chat va ?**

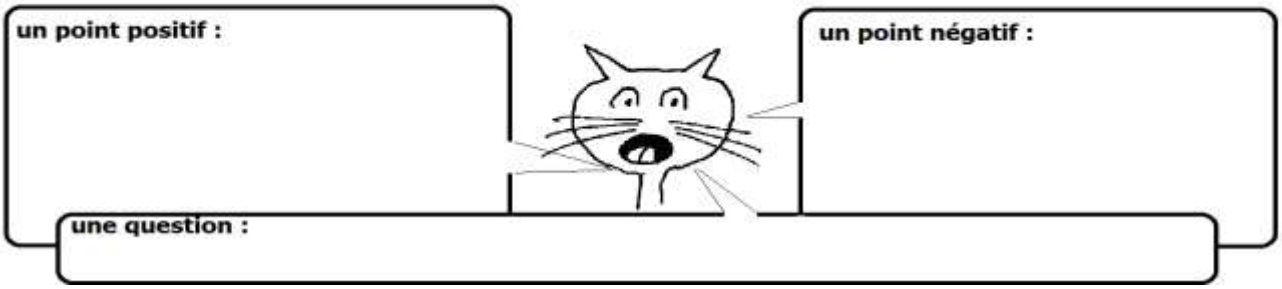
https://documentcloud.adobe.com/link/track/?uri=urn%3Aaaid%3Ascds%3AUS%3Ac3eca219-9331-4627-8b27-28e70675df10&pageNum=1

Comment Chat va ?

Consignes: marquez AU PLUS 3 chats
Indiquez l'ORDRE d'importance : 1- 2- 3
Possibilité de créer un chat « optionnel »



Expliquez vos choix dans les bulles ci-dessous...



Cf fiche Eduscol « écouter et favoriser la parole des élèves » : lien.
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/69/3/Fiche-Ecouter-favoriser-parole-des-eleves_1280693.pdf

Refléxions à posteriori sur le confinement

•Faire verbaliser en quoi l'école, comme la vie, a changé, à l'oral ou à l'écrit en groupe ou individuellement.

•Causes et conditions du confinement, changements vécus, avec ou sans support travail argumenté par groupe pour établir une histoire collective de ce qui a été vécu.

→ Exemple en éducation musicale et chant choral :
https://www.youtube.com/watch?v=LYTVKGdoGWo

•Inventer un texte de chanson (puis chanter leur nouvelle chanson), chanson dont le sujet peut porter sur des expériences vécues de confinement, sur leur ressenti au regard de la situation, etc.

•Inciter à tenir un journal de bord post confinement
→ Exemple du journal de bord de confinement individuel, en classe de français
→ Écrire ensemble pour donner de l'espoir : lettre aux résidents des EHPAD en classe de français.

Ressource Eduscol collège : Accueillir et dialoguer avec les élèves :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/9/Fiche_College_accueillir_dialoguer_1280089.pdf

•Faire réfléchir les élèves sur l'Histoire, la Vie, la Science, la solidarité

•En histoire-géographie il est possible de travailler sur la mémoire des épidémies (peste, grippe espagnole, sida, avec le professeur documentaliste, histoire des médias..), la mondialisation.

•En sciences, il est possible de travailler sur le rôle de la Science, ses méthodes, ses doutes, ses avancées, ses controverses… sur des articles, des vidéos, par le débat etc.

•Favoriser les retours sur soi : ai-je changé ? grandi ? en quoi ?

Réflexion sur la communication, le rôle des médias et des réseaux sociaux

→ Exemple d'activité : des « classes radio »

•Travailler par exemple sur les fake-news, l'intox, la surinformation.

•Ecoute et/ou production de podcasts thématiques avec « Silence, on écoute » et « Le Petit Prince »

https://blogpeda.ac-bordeaux.fr/clemibordeaux/silence-on-ecoute/

•écoute et/ou conception d'émission de web-radio (en faux direct et donc replay ou en direct). Site académique Classe radio :

http://www.ac-bordeaux.fr/cid81036/classe-radio.html

•blog Classe radio à la maison :

https://blogpeda.ac-bordeaux.fr/clemibordeaux/category/classe-radio-a-la-maison/

Redonner du sens à la temporalité

•Donner des temps de respiration aux élèves : pistes culturelles, artistiques, lectures, jeux.

• Pour l'EAC des exemples sur le site académique de la DAAC

→ Exemples en SVT : deux démonstrations réalisables devant les élèves pour montrer l'intérêt de se laver les mains

https://www.youtube.com/watch?v=Jp4UoiPtC-c&feature=youtu.be

https://e-bug.eu/junior_pack.aspx?cc=fr&ss=2&t=Hygi%C3%A8**ne%20des%20Mains**

Sensibiliser les élèves à l’éducation à la santé

Le site internet « e-Bug ! », validé par le ministère, propose des ressources qui peuvent être utilisées pour favoriser l’appropriation des réflexes en matière d’hygiène.

https://e-bug.eu/#France%EF%BF%82%EF%BE%A0

Coco le virus

le coronavirus expliqué aux enfants

OPÉRATION RENTRÉE SCOLAIRE N°1

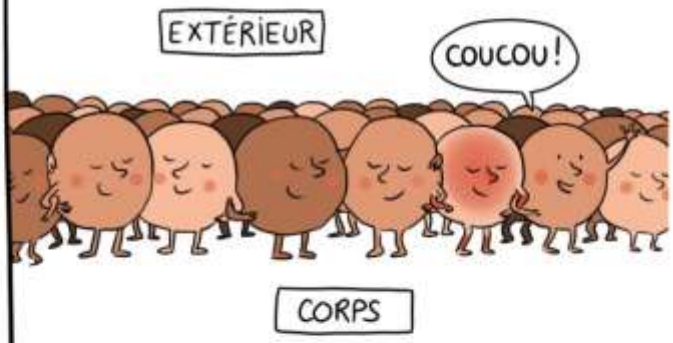
Ce virus : parlons-en !

Le corps d'une personne est constitué d'un très grand nombre de petites choses invisibles à l'œil nu, que l'on appelle :

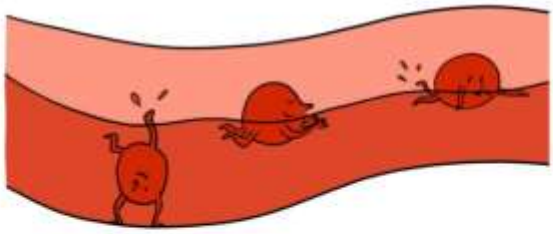
Les cellules sont comme des toutes petites machines vivantes.

Chacune a son métier.

Elles peuvent se trouver toutes collées les unes aux autres, comme les cellules de la peau, qui gardent la frontière entre notre corps et l'extérieur...

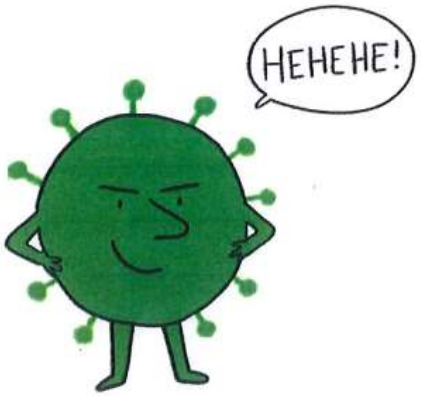


... ou elles peuvent circuler dans le sang, comme les cellules qui se chargent d'apporter l'oxygène à toutes les autres.

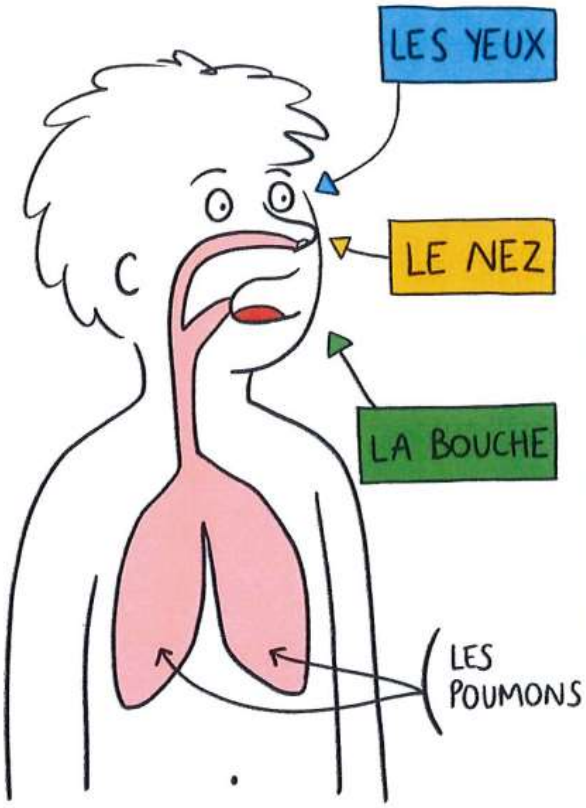


Coco, lui, c'est différent...

Ce n'est pas une cellule, c'est un virus.

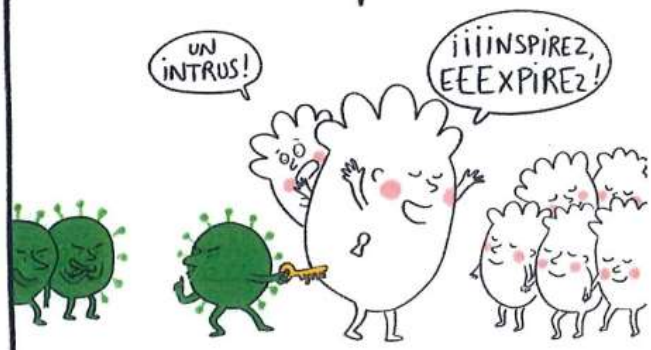


Coco peut entrer dans notre corps par trois portes :



Son objectif est d'arriver en particulier dans nos poumons.

Là, il pourra exercer son métier à lui : utiliser une sorte de clé pour entrer dans les cellules des poumons...



...et se servir ensuite d'elles comme de machines, pour fabriquer d'autres virus pareils que lui : sa bande!

Heureusement, notre corps a d'autres cellules dont le métier est de combattre les intrus comme Coco et sa bande d'affreux :

C'est la grande organisation des cellules anti-Coco !

Le combat est long entre les cellules anti-Coco et la bande de Coco.
En général, les cellules anti-Coco gagnent au bout de deux semaines, ouf !

Mais pendant ces deux semaines, toute cette agitation dans notre corps peut nous rendre malades.

Nous pouvons nous sentir très fatigués,

avoir de la fièvre,

mal à la tête,

le nez qui coule,

éternuer,

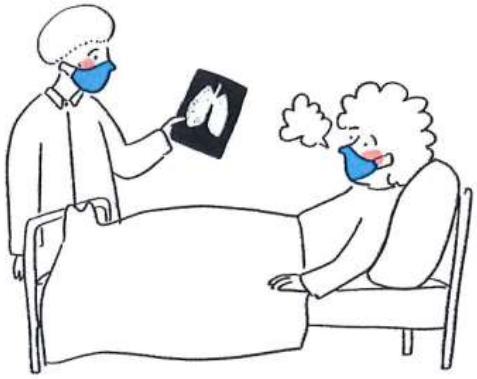
tousser beaucoup,

avoir du mal à respirer...

...mais cela dépend des personnes !

En effet, il y en a que Coco et sa bande vont rendre très malades, comme par exemple les personnes âgées...

ou les personnes qui ont déjà une autre maladie. Dans ce cas elles peuvent être soignées à l'hôpital.

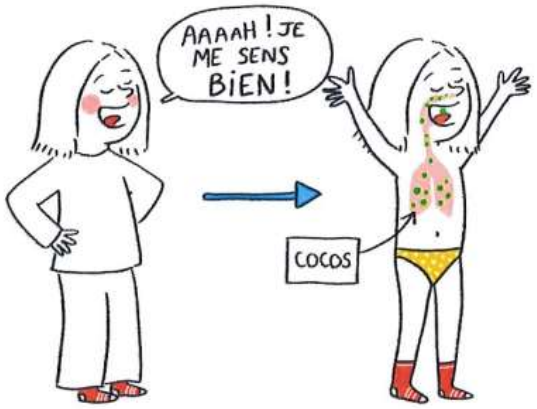


Mais parfois, cela ne suffit pas, il arrive que certaines personnes ne reussissent pas à guérir, et meurent.

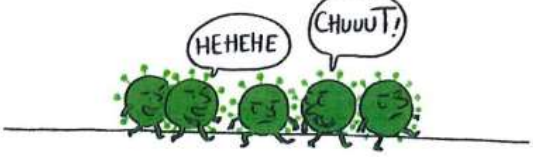
C'est triste, il faut penser bien fort à elles.

Heureusement, la plus grande partie des gens que Coco rend malades, guérissent tout seuls et très bien !

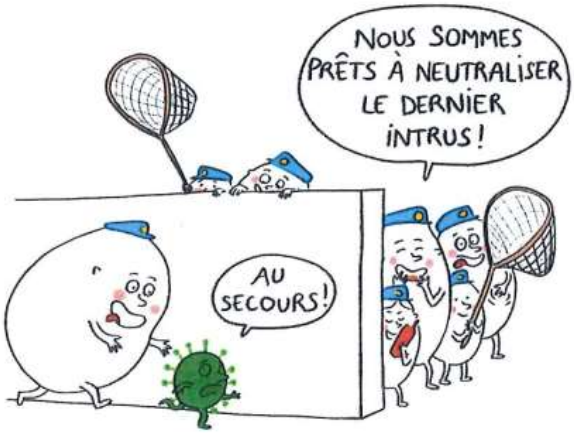
C'est en particulier le cas des enfants quand ils sont en bonne santé. Si Coco entre dans leur corps, il est même fréquent que la maladie de Coco ne se voit même pas : ni fatigue, ni fièvre, ni toux...



Pourtant Coco est quand même présent, en train d'utiliser des cellules de leurs poumons pour se multiplier discrètement !



En tout cas, que la maladie se voit ou pas, il faut laisser le temps à nos cellules anti-Coco d'éliminer complètement la bande de virus.



Si nous ne faisons pas attention, nous risquons à notre tour de faire entrer un Coco dans le corps de quelqu'un. On appelle cela la <u>contagion</u>.

Par chance, nous connaissons des façons d'éviter de faire circuler Coco le virus entre les personnes : les gestes barrières, les masques, et la distanciation.

© marguerite delivron • texte : Paul de Lixon •

Les ressources institutionnelles :

Circulaire ministérielle du 4 mai 2020 :
https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo19/MENE2011220C.htm

Document MEN : Recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie mai 2020 : https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Ressources_pedagogiques/Recommandations_pedagogiques_CSEN_.pdf

Ressources Eduscol :

https://eduscol.education.fr/

cid150648/ressources-

numeriques-educatives.html

Ressources Canope :

https://www.reseau-

canope.fr/canotech.html

Les ressources académiques :

Site DANE académie de Bordeaux :

https://dane.ac-bordeaux.fr

Site DAAC académie de Bordeaux :

http://www.ac-bordeaux.fr/pid31028/education-

artistique-culturelle.html%0D

Site DAFPEN académie de Bordeaux :

http://www.ac-

bordeaux.fr/pid32660/dafpen.html

SiteCPE académie de Bordeaux :

https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/vie-

scolaire/

Les sites disciplinaires académiques: http://www.ac-bordeaux.fr/cid78777/sites-disciplinaires-academiques.html

La mise en œuvre de la continuité pédagogique au sein des disciplines collège des IA-IPR mars 2020 : https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/lettres/wp-content/uploads/sites/16/2020/03/La-mise-en-oeuvre-de-l-a-continuit%C3%A9-p%C3%A9dagogique-au-sein-des-disciplines.pdf