



Collège Jeanne d'Albret
15, rue des lauriers
64015 PAU Cedex
Tél : 05 59 30 13 37

<http://webetab.ac-bordeaux.fr/college-jeanne-albret-pau/>



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020-2024 VERSION 3 : RENTRÉE 2021

Date du conseil pédagogique :

Date du conseil d'administration :

Partie 1 : Introduction

Le collège Jeanne d'Albret est situé à Pau, au sein du quartier Trespoey. Il est la tête du réseau d'éducation prioritaire de Pau et accueille aujourd'hui 734 élèves dans des locaux restructurés entre 2010 et 2012, locaux qui sont par ailleurs très bien entretenus.

Depuis 2 ans, les effectifs sont en progression (100 élèves de plus environ). Les élèves du collège résident dans son quartier d'implantation (Trespoey), dans les deux quartiers prioritaires de la ville Ousse des Bois et Saragosse ainsi que dans la zone des allées de Morlaàs. Le secteur du collège s'étend également sur la plaine Pau-Est (Artigueloutan, Nousty, Ousse, Sendets).

Le collège comprend de nombreux dispositifs : une importante UPE2A (près de 70 élèves et trois enseignants spécialisés), une ULIS (13 élèves en 2020), une SEGPA (80 élèves en 2020). Une quarantaine d'élèves issus de la communauté des gens du voyage sont scolarisés et peuvent bénéficier de l'aide d'un professeur des écoles qui exerce au collège à mi-temps, sur le modèle d'une UPS.

Le collège propose aux élèves des filières d'excellence pédagogique : classe à horaire aménagé musique avec le conservatoire de Pau, sections sportives rugby avec la section paloise, handball avec le club de Pau-Nousty, section européenne anglais dès la 5^{ème}, langues et cultures de l'antiquité dès la 5^e.

Enfin, depuis 2019, le collège a intégré le dispositif « Cité éducative » qui poursuit l'objectif d'un encadrement global des enfants et adolescents, plus concerté, pendant et hors le temps scolaire.

Ce projet d'établissement a été conçu sur la base des travaux conduits aux cours des années 2018/2019 et 2019/2020. Il se veut un reflet de ce qu'est réellement notre collège.

Partie 2 : indicateurs retenus et diagnostic de l'établissement

(2020, Source APAE)

Evolution des effectifs par formation :

	2016	2017	2018	2019	2020
6EME	159	103	152	175	163
5EME	129	134	112	154	183
4EME	143	129	144	108	166
3EME	155	117	123	144	114
ULIS	12	12	10	13	11
UPE2A		50	51	54	18
Total niveau collège	598	545	592	648	655

	2016	2017	2018	2019	2020
6EME SEGPA	11	15	10	16	9
5EME SEGPA	25	19	17	18	19
4EME SEGPA	20	30	23	23	17
3EME SEGPA	14	18	26	22	20
Total ens adapté	70	82	76	79	65

	2018	2019	2020
6EME MUSIQUE	20	11	15
6EME	119	145	148
6EME (UPE2A)	14	13	6
6EME (ULIS)	1	5	3
6EME BILANGUE DE CONTINUITE	13	19	
5EME	107	135	173
5EME (UPE2A)	6	14	4
5EME (ULIS)	2	4	5
5EME MUSIQUE	5	19	10
4EME	138	104	149
4EME (UPE2A)	16	8	5
4EME (ULIS)	3	1	2
4EME MUSIQUE	6	4	17
3EME MUSIQUE	10	6	4
3EME	113	138	110
3EME (UPE2A)	15	19	3
3EME (ULIS)	4	3	1
Total niveau collège	592	648	655

Pourcentage d'élèves en retard à l'entrée en 6^{ème} :

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
► % d'élèves en retard	13,6	12,0	12,3	12,3	5,9

Evolution des effectifs indice 100 N-4 :

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
pour l'établissement	100,0	91,1	99,0	108,4	109,5
pour le département	100,0	100,7	100,7	101,4	102,7
pour l'académie	100,0	101,5	103,1	104,7	106,1

Evolution des effectifs de l'enseignement adapté indice 100 N-4 :

Même secteur	2016	2017	2018	2019	2020
pour l'établissement	100,0	117,1	108,6	112,9	92,9
pour le département	100,0	103,9	104,5	105,9	106,9
pour l'académie	100,0	97,7	95,0	92,2	91,1

Distribution par PCS regroupés (%) :

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
► Cadres supérieurs et enseignants	15,3	13,2	13,3	13,5	15,7
► Cadres moyens	9,9	8,0	7,3	10,3	11,1
► Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	17,2	15,5	14,4	13,6	15,7
► Ouvriers et inactifs	56,9	56,1	46,0	59,6	53,9
► Non renseignée	0,7	7,2	19,0	3,0	3,6

Indice de position sociale (prend en compte les PCS, les diplômes des parents, les revenus, les pratiques culturelles, les conditions de logement..., varie de 38 à 179) :

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
► Niveau collège hors <u>SEGPA</u>	91,1	91,8	89,0	89,7	93,2
► Entrants en 6ème	89,4	91,1	86,9	93,6	92,3
► <u>SEGPA</u>	65,1	67,3	70,6	62,5	66,7
► Ensemble des élèves	88,4	88,6	86,9	86,8	90,8

Répartition des élèves par taux de bourse :

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
► Taux 1	8,8	10,0	9,4	11,1	15,3
► Taux 2	8,5	6,7	10,3	10,6	8,3
► Taux 3	18,9	16,6	19,6	17,1	12,8
► Ensemble	36,2	33,3	39,4	38,8	36,4

Pourcentage d'élèves résidant en QPV (valeur septembre 2018 disponible en novembre 2019) :

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
► % d'élèves résidant en <u>QPV</u>		20,5	21,0	20,0	21,2

Caractéristiques des personnels, effectifs :

	2016	2017	2018	2019	2020
Personnels enseignants	56,63	58,55	56,69	60,24	63,20
Rattachés administratifs		0,00			
Personnels ATSS	4,50	5,00	5,30	5,10	5,50
Conseiller principal d'éducation		2,00	2,00	2,00	2,00
Autres personnels de vie scolaire	14,55	13,25	10,45	8,50	8,90
Personnels de direction	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Soutien à l'enseignement			4,00	4,00	5,71
Animateur pédagogique			0,00	0,00	0,00
Total	78,68	81,80	81,44	82,84	88,31

Moyens de fonctionnement : nombre d'élèves par division (E/D) et nombre d'heures d'enseignement par élève (H/E):

Même secteur	2016	2017	2018	2019	2020
► Niveau collège	26,0	26,0	26,9	25,9	26,2
► Niveau SEGPA	11,7	11,7	10,9	11,3	9,3

Même secteur	2016	2017	2018	2019	2020
► Niveau collège	1,23	1,17	1,20	1,26	1,27
► Niveau SEGPA	2,56	2,62	2,72	2,48	3,37

Taux de demandes de départs / nb de titulaires

Même secteur	2016	2017	2018	2019	2020
► Taux de demandes	34,8	34,8	20,0	6,5	13,0

Ancienneté dans l'établissement :

Même secteur	2016	2017	2018	2019	2020
► Ancienneté moyenne	5,9	4,8	5,1	5,1	5,4

Même secteur	2016	2017	2018	2019	2020
► Moins de 2 ans	31,7	41,3	42,2	35,8	31,9
► De 2 à 5 ans	21,7	23,8	21,9	26,9	23,6
► De 5 à 8 ans	20,0	15,9	15,6	19,4	22,2
► Plus de 8 ans	26,7	19,0	20,3	17,9	22,2

Taux d'accès 6^{ème} – 3^{ème} et valeurs ajoutées :

	2016	2017	2018	2019	2020
Taux d'accès brut	59	55	67	68	78
Valeur ajoutée / Académie	-12	-17	0	-6	+4
Valeur ajoutée / France	-17	-21	-5	-9	0

Taux de passage post-3^{ème} :

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
► Redoublement	3,7	0,6	6,5	1,4	1,2
► 2nde GT	70,0	59,4	63,3	58,0	60,7
► 2nde PRO	20,0	25,2	18,0	27,3	29,4
► CAP	3,2	1,9	5,0	7,7	5,5
► Agriculture	2,1	2,6	5,0	0,7	0,6
► Apprentissage	1,1	5,2	2,2	4,9	nd
► Autres situations	-0,1	5,1	0	0	nd

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées :

	2016	2017	2018	2019	2020
Taux de réussite brut	77	77	87	82	77
Valeur ajoutée / Académie	-4	-9	+4	+3	-6
Valeur ajoutée / France	-6	-10	+2	+2	-8

Taux d'accès de la 3^{ème} au DNB :

	2016	2017	2018	2019	2020
Taux d'accès brut	71	68	76	68	74
Valeur ajoutée / Académie	+2	-11	+6	+3	-2
Valeur ajoutée / France	-2	-12	+2	-2	-6

Écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite au DNB des PCS défavorisées :

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
► Écart	+12,9	+16,6	+4,4	+9,4	+9,1

Devenir des élèves en fin de 2nde GT

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
► 1 ^{ère} Générale				74,7	69,4
► 1 ^{ère} S	32,6	35,9	32,6		
► 1 ^{ère} L	8,5	18,3	4,7		
► 1 ^{ère} ES	23,3	11,5	23,3		
► 1 ^{ère} ST2S , STMG ou BT Services	8,5	9,9	12,8	14,3	12,9
► 1 ^{ère} STL, STI2D , STD2A ou BT Production	8,5	6,1	10,5	5,5	10,6
► 1 ^{ère} STHR ou TMD	0,0	1,5	1,2	1,1	0,0
► 2 nd e PRO	3,9	1,5	3,5	0,0	2,4
► CAP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
► 1 ^{ère} PRO	5,4	3,8	3,5	3,3	1,2
► Redoublement	7,8	9,9	7,0	0,0	2,4
► Autres situations	1,6	1,5	1,2	1,1	1,2
► Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Devenir des élèves en fin de 2nde PRO

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
► 1 ^{ère} PRO	75,0	73,5	72,2	82,1	61,8
► 2 ^{ème} année de CAP	4,2	8,8	0,0	3,6	2,9
► Redoublement	8,3	5,9	8,3	3,6	5,9
► Autres situations	12,5	11,8	19,4	10,7	29,4
► Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Les constats de la communauté éducative :

Le collège Jeanne d'Albret se caractérise par une mixité sociale, culturelle et géographique particulièrement intéressante. C'est une de ses richesses principales.

Si 60% des élèves sont issus de catégories sociales défavorisées en 2019, le collège conserve un rayonnement significatif sur son secteur de recrutement, fruit de l'engagement largement reconnu de ses équipes, et de la présence de filières d'excellence pédagogique. Le climat scolaire s'est apaisé, laissant davantage de place aux questionnements pédagogiques.

L'évolution des indicateurs de performance est globalement encourageante.

Les taux de réussite aux examens (DELF, CFG, DNB) sont bons, et font désormais état d'une plus-value apportée par le collège (taux de réussite supérieur aux attentes compte-tenu des caractéristiques du collège).

Les taux d'accès au DNB sont bons.

Les taux d'accès de la 6^e à la 3^e progressent malgré la très grande diversité des profils d'élèves accueillis, sans pour autant impacter la réussite des élèves les plus brillants (66% d'élèves reçus avec mention « Bien » ou « Très bien » au brevet en juin 2019).

L'équipe enseignante se stabilise ce qui permet de travailler dans la durée (taux de demande de mutation inférieur à 10% en 2019).

Il nous faut cependant aller encore plus loin pour conduire chaque élève à son plus haut niveau de performance scolaire.

La population d'élèves accueillis au collège nécessite toujours un important travail d'accompagnement individuel de la part des personnels : accompagnement en classe, lien avec les dispositifs existants, mais aussi accompagnement en dehors de la classe voire en dehors du collège.

Les objectifs du projet :

L'équipe pédagogique du collège Jeanne d'Albret souhaite mettre en œuvre des actions poursuivant les objectifs suivants :

- Mieux accompagner les élèves à besoins particuliers au sein des dispositifs, mais aussi lors des moments d'inclusion dans les classes de rattachement ;
- Mieux faire connaître les dispositifs d'accueil d'élèves à besoins particuliers au sein de la communauté scolaire (équipes, élèves, familles) ;
- Mieux accompagner les élèves dans la réalisation de leur travail personnel (contenus proposés, modalités d'organisation de l'accompagnement, qualité des travaux, régularité des travaux, habitudes de travail, méthodologie, co-éducation) ;
- **Développer les compétences langagières de tous élèves à travers des actions spécifiques (nouveau rentrée 2021) ;**
- Mettre en œuvre une politique artistique et culturelle ambitieuse en s'appuyant sur la mise en place effective des différents parcours conçus à cette fin.

Partie 3 : les axes du projet et les actions retenues

Axe 1 : améliorer le fonctionnement de nos dispositifs inclusifs en tenant mieux compte des besoins des élèves

Action 1 : mise en place d'un support unique (classeur et intercalaires) pour les cours au sein du dispositif et au sein de la classe de l'élève (temps d'inclusion)

Action 2 : expérimentation d'un agenda / cahier de correspondance spécialement conçu par le collègue, et fourni aux élèves

Action 3 : mise en place du rôle d'élève volontaire « accueillant » dans les classes de rattachement afin de faciliter les transitions dispositifs / classe de rattachement

Action 4 : création de référentiels de compétences spécifiques aux différents dispositifs inclusifs

Axe 2 : améliorer le fonctionnement de nos dispositifs inclusifs en développant un projet collectif et la communication au sein de l'équipe pédagogique

Action 5 : mise en place d'une journée fédératrice autour des dispositifs inclusifs présents dans l'établissement à l'attention des élèves de 6^e

Action 6 : mise en place d'une opération festive sous la forme d'un « Talent Show » en fin d'année scolaire

Action 7 : création d'un espace de mutualisation des ressources et supports pédagogiques pour les enseignants du collège par « casier numérique » ou par l'application « Pronote »

Axe 3 : améliorer le fonctionnement de nos dispositifs inclusifs en construisant une politique harmonisée d'affectation de élèves dans les classes

Action 8 : structurer les compositions de classe en gardant des places disponibles dans la zone « fragile » de chaque division

Axe 4 : améliorer le fonctionnement de nos dispositifs inclusifs en développant les connaissances liées chez nos personnels

Action 9 : création et diffusion d'outils à l'attention de tous les personnels, et notamment les nouveaux personnels (carte mentale, vade-mecum, livret d'accueil des nouveaux personnels...)

Axe 5 : améliorer le fonctionnement de nos dispositifs inclusifs en développant la formation des enseignants

Action 10 : proposition de dispositifs dédiés aux équipes dans le cadre du plan collectif de formation de l'académie de Bordeaux

Action 11 : diffusion lors de la prise de fonction des enseignants au collège de fiches théoriques en lien avec les différents troubles qui touchent nos élèves

Action 12 : mise en place d'une intervention à destination des enseignants lors de la prérentrée

Axe 6 : harmoniser les pratiques liées au thème des devoirs scolaires

Action 13 : création d'une catégorisation des devoirs à l'attention des élèves, parents et encadrants « Devoirs faits » (voir en annexe 1)

Action 14 : mise en place de rituels sur les devoirs lors de chaque cours

Action 15 : réorientation de la réunion de rentrée sur la thématique de l'accompagnement des élèves au travail personnel en famille, formation des parents à l'usage de « Pronote ».

Axe 7 : développer les compétences transversales des élèves nécessaires à la réalisation du travail personnel demandé

Action 16 : mise en place d'une formation transversale obligatoire pour tous les élèves de 6^e

Axe 8 : améliorer l'organisation matérielle du dispositif « Devoirs faits »

Action 17 : mobilisation des assistants d'éducation et des assistants pédagogiques du réseau d'éducation prioritaire pour encadrer en petits groupes les élèves « captifs »

Action 18 : dans le cadre du dispositif « Cité éducative », et en partenariat avec l'association « Parcours jeune 64 », développement du tutorat individuel des élèves sur le temps scolaire

Action 19 : achat et installation de malles de matériel « Devoirs faits » positionnées en salle d'étude 1, étude 2, Réunion 2 et bureau « Parcours jeunes 64 ».

Axe 9 : augmenter le temps de travail « formatif » des élèves, en interaction avec les enseignants

Action 20 : mise en place à l'emploi du temps des classes de 3^e de créneaux de devoirs sur table dans plusieurs disciplines, encadrés par les assistants d'éducation

Action 21 : passage aux bulletins scolaires semestriels afin de limiter les contraintes d'évaluation sommative (pour les disciplines à horaire limité notamment), et afin de consacrer exclusivement le premier conseil de classe à l'accompagnement individuel des élèves

Axe 10 : développer les compétences lexicales des élèves (nouveau rentrée 2021)

Action 22 : mise en place d'un parcours de l'éloquence et de la pratique orale de la 6^e à la 3^e (voir en annexe 6)

Action 23 (action existante mais réorientée à la rentrée 2021) : mise en place d'une heure de réactivation des contenus en 6^e s'appuyant sur un cahier de réactivation virtuel et axée sur la création de quiz par les élèves.

Action 24 (nouveau rentrée 2021) : lancement d'une classe média en 4^e

Axe 11 : mettre en place des politiques d'éducation à l'orientation, citoyenne, artistique et culturelle ambitieuses

Action 25 : mise en œuvre du dispositif « classe passerelle » (une division en 6^e et une division en 5^e à la rentrée 2021)

Action 26 : mise en œuvre du dispositif MARS dans le cadre de la lutte contre le décrochage scolaire

Action 27 : mise en œuvre, en dehors des heures de cours, du projet « JDA, Jeune Demain, Adulte » cofinancé dans le cadre de la « cité éducative »

Action 28 : lancement de la classe défense et sécurité globale en 4^e (rentrée 2021)

Action 29 : mise en œuvre du parcours avenir des élèves (voir en annexe 2)

Action 30 : mise en œuvre du parcours santé des élèves (voir en annexe 3)

Action 31 : mise en œuvre du parcours citoyen des élèves (voir en annexe 4)

Action 32 : mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves (voir en annexe 5)

Partie 4 : l'évaluation du projet d'établissement

Le projet sera évalué en chaque fin d'année scolaire à l'occasion de la rédaction du rapport annuel de fonctionnement pédagogique. Il sera alors ajusté sur la base des résultats obtenus.

Les indicateurs d'évaluation retenus seront ceux figurant en « partie 2 ».

Les indicateurs prioritaires retenus :

- Les taux d'accès 6^e – 3^e
 - o Cible 2024 : 77
- Les taux d'accès de la 3^e au DNB
 - o Cible 2024 : 77
- Les taux de réussite au DNB
 - o Cible 2024 : 87%
- Les taux de redoublement et de réorientation en fin de 2GT
 - o Cible 2024 : 7%

Indicateurs supplémentaires :

- Nombre d'action (sur les 30) effectivement mise en œuvre
 - o Cible 2021 : 25
 - o Cible 2024 : 30
- Le taux de niveau maîtrise « Fragile » et « Insuffisant » pour chaque domaine du socle (fin de cycle 3 et fin de cycle 4)

Domaine	Valeurs cycle 3 2020		Cibles cycle 3 2024		Valeurs cycle 4 2020		Cibles cycle 4 2024	
	MI	MF	MI	MF	MI	MF	MI	MF
Domaine 1.1	2,6	20,9	2	16	3,5	31,5	3	25
Domaine 1.2	5,24	22,5	3	18	13,5	36,5	10	30
Domaine 1.3	3,1	21,5	2	17	14	40,5	10	30
Domaine 1.4	1,6	12,6	1,5	12	8	24,5	6	20
Domaine 2	3,7	18,3	3	15	3	35	3	28
Domaine 3	2,6	11,5	2	10	3	21	3	17
Domaine 4	5,8	23	4	17	11,5	31,5	9	25
Domaine 5	3,1	29,3	2	25	8,5	31	6	25

- Le nombre annuel de sanctions
 - o Valeur 2019 / 2020 : 355
 - o Cible 2024 : 240
- Le nombre d'élèves suivis dans le cadre du dispositif « devoirs faits » (modules facultatifs) et par l'association « Parcours jeunes 64 »
 - o Cible 2021 : 100
 - o Cible 2024 : 200

Annexe 1 : catégorisation des devoirs

Code couleur	Code forme	Catégorie	Exemples de devoirs
VERT		Mémorisation	Apprentissage de leçons, de cartes, de poèmes, de dates, de définitions, etc.
BLEU		Entrainement	Exercices d'application, éventuellement préparés en classe
ROUGE		Préparation à une séance	Lecture de documents, brefs questionnaires introduisant une nouvelle notion, visionnage de capsules vidéo en amont du cours, etc.
NOIR		Réflexion et tâche complexe	Exposés, travaux d'évaluation de fin de séquence associant plusieurs compétences, tels que des rédactions en français, des préparations de présentations orales en langues, des résolutions de problèmes dans les disciplines scientifiques, etc.

Annexe 2 : parcours avenir

Niveau 6^e

INFORMATION ORIENTATION

Brochure Onisep « Entrer en 6^{ème} »
Découverte du kiosque Onisep (Professeur documentaliste)
Bilans psychologiques (PSY-EN)

EDUCATION MORALE ET CIVIQUE

Découverte du collège et ateliers philosophiques
(apprendre le débat démocratique)

LE SYSTEME EDUCATIF

Présentation du métier de PSY-EN et du système éducatif
(PSY-EN rattachée au collège)

ESTIME DE SOI ET GOÛT DE L'EFFORT

Recherche de l'excellence scolaire et sportive avec les sections sportives du collège

Niveau 5^e

INFORMATION ORIENTATION

Préparation d'un carnet d'activités autour des métiers (connaître des métiers, se connaître et se positionner)

Questionnaire « Découverte des métiers » - découverte de soi (goûts / secteurs d'activité)
« Un métier, un nuage de mots » (professeur documentaliste)
Bilans psychologiques (PSY-EN)

EDUCATION MORALE ET CIVIQUE

Travail sur l'identité « les autres et moi »

ATELIERS

Ateliers philo sur les discriminations (garçons-filles, au travail...)

ESTIME DE SOI ET GOÛT DE L'EFFORT

Recherche de l'excellence scolaire et sportive avec les sections sportives du collège

Annexe 2 : parcours avenir

Niveau 4^e

INFORMATION ORIENTATION

Découverte des formations et de la publication Onisep (PSY-EN et professeur documentaliste)
Séances d'information sur l'orientation post-3^{ème} et alternatives (PSY-EN)
Module MARS contre le décrochage scolaire
Mini-stages prépa-métiers
EDUCADO et autres salons
Réalisation de capsules vidéo sur les métiers dans le cadre du parcours « Lexique et Éloquence »

EDUCATION MORALE ET CIVIQUE

Travail sur les métiers de la justice (et des libertés)
Ateliers philo (thématiques en lien avec les parcours)

SEGPA

Elaboration du projet pro (mini-stages, ateliers, rencontres)

ESTIME DE SOI ET GOÛT DE L'EFFORT

Recherche de l'excellence scolaire et sportive avec les sections sportives du collège
Travail de lutte contre le décrochage avec le PRI : le lexique pour l'estime de soi (nouveau rentrée 2021)

Niveau 3^e

INFORMATION ORIENTATION

Découverte des formations par la publication Onisep « Après la 3^{ème} » (PSY-EN, P.P et professeur documentaliste)
Séances d'information sur l'orientation post-3^{ème} et alternatives (PSY-EN)
Mini-stages en lycée professionnel ou LPO ou LGT
Module MARS pour préparer son orientation et ses examens (CFG, DNB PRO ou GEN)
Information aux parents d'élèves
(PSY-EN en réunion plénière annuelle et professeurs principaux en rencontre individuelle)

AVEC LES PROFESSEURS PRINCIPAUX

Travail sur les intelligences multiples
Oral de stage et préparation à l'oral
Travail sur les fiches de dialogue et stratégies de vœux AFFELNET
Intervention de partenaires / parents d'élèves

SEGPA

Visite des ateliers et des lycées professionnels avec les professeurs d'enseignement professionnel
Information aux parents d'élèves
(PSY-EN en réunion plénière annuelle et en équipe de suivi pour les cas individuels)

ESTIME DE SOI ET GOÛT DE L'EFFORT

Recherche de l'excellence scolaire et sportive avec les sections sportives du collège
Travail de lutte contre le décrochage avec le PRI : le lexique pour l'estime de soi (nouveau rentrée 2021)

Annexe 3 : parcours santé

Niveau 6^e

SENSIBILISATION A LA SANTÉ MENTALE

PRÉVENTION DES ADDICTIONS

Les jeux vidéo (parents et enfants)

L'ALIMENTATION

CONNAÎTRE SON CORPS

Intervenants

Niveau 5^e

INTERVENTIONS SUR LA PUBERTÉ

L'ALIMENTATION

PRÉVENTION DES ADDICTIONS

Les jeux vidéo

Niveau 4^e

EDUCATION A LA SEXUALITÉ

Intervention dans l'établissement de l'infirmière et/ou par un partenaire

PRÉVENTION DES ADDICTIONS

Drogues (alcool, tabac) et jeux vidéo

SECOURISME

PSC1 à toutes les classes de 4^{ème}

Niveau 3^e

EDUCATION A LA SEXUALITÉ

Intervention dans l'établissement de l'infirmière et/ou par un partenaire

PRÉVENTION DES ADDICTIONS

Drogues (Cannabis, ...) et jeux vidéo

SECOURISME

Élèves n'ayant pas suivi le PSC1 en 4^{ème}

Annexe 4 : parcours citoyen

Tous niveaux ULIS

VIVRE ENSEMBLE, ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

Projet collège à vélo avec l'association « Pau à vélo »

Niveau 6^e

VIVRE ENSEMBLE

- Prévention du harcèlement scolaire
- Actions sur la différence et le vivre ensemble avec les élèves de l'ULIS, de l'UPE2A et de l'UPS.
- Travail sur le vivre ensemble et l'inclusion des 6^{ème} SEGPA en EPS
- Le vivre ensemble à l'association sportive

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE & ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

- Education à la citoyenneté et à la représentation
- Formation des délégués de classe

INTERVENTIONS DES PARTENAIRES

- Interventions IDELIS, MAIF (sécurité routière)

PROJETS & ACTIONS CONTRIBUANT À L'ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

E.P.S

- Formation sécurité : accès au savoir nager à tous les élèves de l'établissement

E.P.S et ARTS PLASTIQUES

- Projet « robots » (Inclusion scolaire)

ARTS PLASTIQUES & ÉDUCATION MUSICALE

- « Jazz in School » (liaison CM2-6^{ème})

SVT, PHYSIQUE-CHIMIE & TECHNOLOGIE

- « TRIEZ ET APRÈS » (formation des futurs éco-citoyens)

E.P.S : Formation de jeunes officiels (sections sportives et associations sportives)

Niveau 5^e

VIVRE ENSEMBLE

- Prévention du harcèlement scolaire
- Actions sur la différence et le vivre ensemble avec les élèves de l'ULIS, de l'UPE2A et de l'UPS.
- Vie de classe et actions liées au respect du règlement intérieur : relations filles-garçons, respect des règles et de la charte de la laïcité
- Le vivre ensemble à l'association sportive

ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

- Formation des délégués de classe
- Ateliers philo : éducation au débat citoyen

INTERVENTIONS DES PARTENAIRES

- Interventions IDELIS pour élèves de l'UPE2A et NSA

PROJETS & ACTIONS CONTRIBUANT À L'ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

ARTS PLASTIQUES & ANGLAIS

- Communiquer sur ses actions : opération « Petit déjeuner » (*Parcours santé*), ...

ARTS PLASTIQUES & ÉDUCATION MUSICALE

- Travail sur le Jazz et les discriminations raciales

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

- Education à la citoyenneté dans le cadre de l'EMC : l'égalité, le racisme, les discriminations

E.P.S : Formation de jeunes officiels (sections sportives et associations sportives)

E.P.S Le respect de l'environnement en APPN (course d'orientation)

Niveau 4^e

VIVRE ENSEMBLE

- Prévention du harcèlement scolaire
- Actions sur la différence et le vivre ensemble avec les élèves de l'ULIS, de l'UPE2A et de l'UPS.
- Vie de classe et actions liées au respect du règlement intérieur : égalité filles-garçons, respect des règles et de la charte de la laïcité
- Le vivre ensemble à l'association sportive

CLASSE DEFENSE

- Actions menées sur une division dans le cadre d'un partenariat interministériel (actions de prévention, rallye citoyen, liaison avec le parcours Avenir dans le cadre de la découverte de métiers...)

INTERVENTIONS PARTENAIRES

- Actions sur la vigilance et la protection de soi (cyber-menaces, réseaux sociaux, gestion de soi...)
- Prévention des addictions I (cf *parcours santé*)

E.P.S : Formation de jeunes officiels (sections sportives et associations sportives)

PROJETS & ACTIONS CONTRIBUANT À L'ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

ARTS PLASTIQUES & ÉDUCATION MUSICALE

- Affiches, BD chants et écriture de textes/chansons sur les thèmes du harcèlement et de l'égalité.

SEGPA

- Travail sur un porte-documents / portfolios
- Travail en EPI sur l'esclavage au XVIII^{ème} siècle (les droits et la citoyenneté)

SVT, MATHS, PHYSIQUE-CHIMIE & TECHNOLOGIE

- « L'énergie à contre-courant » (écocitoyenneté et éducation au développement durable, formation face aux risques majeurs dans les Pyrénées)

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

- Éducation à la citoyenneté dans le cadre de l'EMC : le droit (palais de justice), les libertés.

SECOURISME

Formation de tous les élèves de 4^{ème} (SEGPA, UPE2A, UPS et ULIS) aux premiers secours.

Niveau 3^e

VIVRE ENSEMBLE

- Actions sur la différence et le vivre ensemble avec les élèves de l'ULIS, de l'UPE2A et de l'UPS.
- Vie de classe et actions liées au respect du règlement intérieur : égalité filles-garçons, respect des règles et de la charte de la laïcité.
- NSA/UPE2A : codes sociaux et codes culturels (attendus scolaires et sociaux au lycée)
- Coopération et engagement au service des autres : tutorat par les pairs
- Le vivre ensemble à l'association sportive

INTERVENTIONS PARTENAIRES

- Actions sur la vigilance et la protection de soi (cyber-menaces et détection des comportements déviants)
- Prévention des addictions II (cf *parcours santé*) et liaison avec la sécurité routière

COOPÉRATION ET ENGAGEMENT

- Tutorat par les pairs (dans le cadre des Parcours d'Excellence)

E.P.S : Formation de jeunes officiels (sections sportives et associations sportives)

ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

ARTS PLASTIQUES & ÉDUCATION MUSICALE

- Street Art et autoportraits : communiquer son regard/opinion
- Création de textes et de chants (devoir de mémoire)

SEGPA

- Travail sur un porte-documents / portfolios sur les œuvres fondamentales
- Projet Devoir de mémoire (autour des guerres mondiales et des monuments anciens)
- E3D en atelier : tri des déchets, composteur et poulailler

SVT, MATHS, PHYSIQUE-CHIMIE & TECHNOLOGIE

- « L'énergie à contre-courant » (écocitoyenneté et éducation au développement durable, formation face aux risques majeurs dans les Pyrénées)

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

- Valeurs, principes et symboles de la République et de la démocratie

E.P.S Le respect de l'environnement en APPN (course d'orientation)

Annexe 5 : parcours d'éducation artistique et culturelle

Niveau 6^e

ARTS PLASTIQUES & ÉDUCATION MUSICALE

- « Jazz in School »

1^{er} VOYAGE SCOLAIRE

- Bordeaux Saintes depuis 2018

LITTÉRATURE

- Rencontres Médiathèque (UPE2A)

COLLEGE AU CINEMA

- Toutes les classes de 6^{ème} (en alternance avec les classes de cycle 4) et selon programmation.

LEXIQUE ET ÉLOQUENCE

- Club théâtre
- Réalisation obligatoire d'un exposé en sciences et technologie

Niveau 5^e

COLLEGE AU CINEMA

- Classes de 5^{ème} / 4^{ème} et 3^{ème} en fonction en alternance avec les classes de 6^{ème} et selon programmation.

LEXIQUE ET ÉLOQUENCE

- Club théâtre
- Réalisation obligatoire d'un exposé en Histoire géographie

HISTOIRE & ARTS

- Sortie au château de Mauvezin (arts, culture et Moyen-âge).

LITTÉRATURE

- Prix Margot
- Rencontres Médiathèque (UPE2A)

CONCOURS ARTS PLASTIQUES

Niveau 4^e

LITTÉRATURE

- Prix BD des collégiens
- Rencontres Médiathèque (UPE2A)

2nd VOYAGE SCOLAIRE

- Séjour pleine nature, Paris, ou mobilité internationale

ÉDUCATION MUSICALE

- GAM (élèves de MARS)
- Jazz in collège

COLLEGE AU CINEMA

- Classes de 5^{ème} / 4^{ème} et 3^{ème} en fonction en alternance avec les classes de 6^{ème} et selon programmation.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

- Classe média radio (nouveau rentrée 2021)
- Décrypter les fausses informations
- Réalisation de capsules vidéo sur les métiers (nouveau rentrée 2021)
- Club de l'éloquence (nouveau rentrée 2021)

Niveau 3^e

COLLEGE AU CINEMA

- Classes de 5^{ème} / 4^{ème} et 3^{ème} en fonction en alternance avec les classes de 6^{ème} et selon programmation.

FETE DU COURT-METRAGE

MATHÉMATIQUES

- Participation au rallye mathématiques académique

LITTÉRATURE

- Prix des Incorruptibles, Prix Margot
- Rencontres Médiathèque (UPE2A)

ÉDUCATION MUSICALE

- GAM (élèves de MARS)
- Jazz in collège

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

- Club de l'éloquence (nouveau rentrée 2021)

Annexe 6 : parcours « Lexique et Éloquence » (nouveau rentrée 2021)

Niveau 6^e

TRAVAIL SUR LA POSTURE, LA PRISE DE PRISE DE PAROLE, LA CLARTÉ ET LA STRUCTURATION DE L'EXPRESSION

- Réalisation obligatoire d'un exposé par élève ou binôme d'élèves. L'exposé sera réalisé dans le cadre du cours de sciences et technologie
- Club théâtre accessible aux élèves sur la pause méridienne

Niveau 5^e

TRAVAIL SUR LA POSTURE, LA PRISE DE PRISE DE PAROLE, LA CLARTÉ ET LA STRUCTURATION DE L'EXPRESSION

- Réalisation obligatoire d'un exposé par élève ou binôme d'élèves. L'exposé sera réalisé dans le cadre du cours d'histoire, géographie et EMC
- Club théâtre accessible aux élèves sur la pause méridienne

Niveau 4^e

TRAVAIL SUR L'ARGUMENTATION ET LA PERSUASION

- En lien avec l'éducation aux médias et la parcours avenir des élèves, réalisation d'une capsule vidéo ou radio sur la découverte des métiers
- Classe média en 4^e
- Classe défense et sécurité globale avec découverte des métiers de la police et de la justice
- Club de l'éloquence accessible aux élèves sur la pause méridienne
- Rencontre « interclasses » de l'éloquence

Niveau 3^e

TRAVAIL SUR L'ARGUMENTATION ET LA PERSUASION

- Dans le cadre du parcours avenir : soutenance des rapports de stage
- Dans le cadre du DNB : préparation et tenue de l'oral d'examen
- Club de l'éloquence accessible aux élèves sur la pause méridienne
- Rencontre « interclasses » de l'éloquence