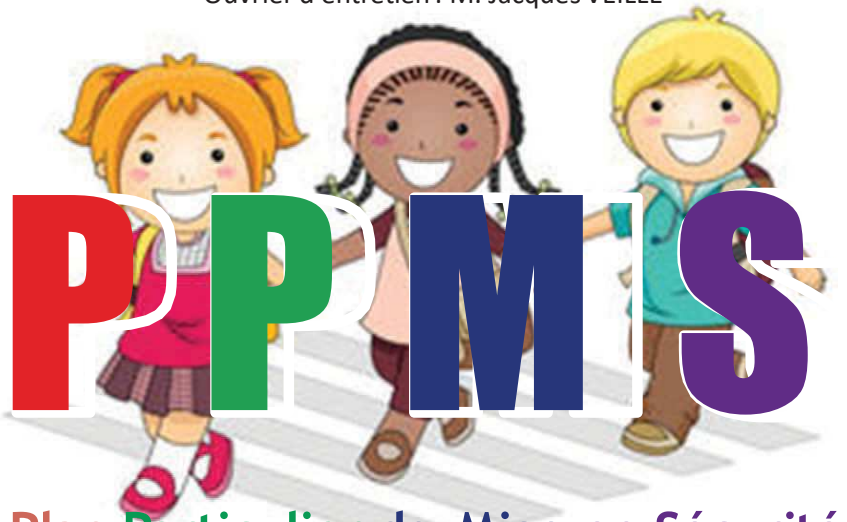
COLLEGE DE LABENNE

COMPOSITION DE L'ÉQUIPE DE REFLEXION ET D'ÉLABORATION DU PPMS

Chef d'établissement : M. Loïc KAMALSKI
Principal Adjoint : M. Cédric AVIRAGNET
Gestionnaire : Mlle Chrystel MARCILLET
CPE : Mme Céline ENGELEN
Infirmière : Mme Béatrice DIONE
Ouvrier d'entretien : M. Jacques VEILLE



Plan Particulier de Mise en Sécurité

Standard : 05 59 45 80 80 - Fax : 05 59 49 60 99 - Mail : 0401014k@ac-bordeaux.fr
Collège de Labenne - BP 2 - Avenue de l'Océan - 40530 LABENNE

Qu'est-ce qu'un PPMS ?

C'est un plan particulier de mise en sûreté des personnes (PPMS) qui permet de faire face à la gravité de la situation d'accident majeur et d'en limiter les conséquences en attendant l'arrivée des secours. Le PPMS est distinct des dispositions liées aux risques d'incendie.

Le PPMS, ou « Plan Particulier de Mise en Sûreté » est un dispositif règlementaire dont l'objectif est de mettre en place une organisation interne à l'établissement afin d'assurer la mise en sécurité de toutes les personnes présentes dans l'établissement en cas d'accident majeur externe à l'établissement.

Ce plan définit notamment des lieux de confinement répartis dans le lycée, les procédures conservatoires devant être mises en place, et les conseils de gestion de la crise, dans l'attente de l'intervention des secours.
La circulaire n° 2015-205 du 25/11/2015 abroge et remplace la circulaire 2002-119 du 29/05/2002, le BO EN Hors-Série n° 3 du 30 mai 2002 règlemente la mise en place du PPMS dans les établissements scolaires.

Pourquoi un PPMS ?

-Pour se protéger en cas de risques majeurs : l'établissement peut rester un certain temps isolé face à la catastrophe.

-Le PPMS se doit de préparer l'établissement à la « gestion de crise » : assurer la sécurité des élèves et des personnels en attendant l'arrivée des secours extérieurs / appliquer les directives extérieures.

-Information des élèves et des personnels sur la nature des aléas, les comportements à avoir.

Qu'est-ce qu'un RISQUE MAJEUR ?

Accident ou événement d'origine naturel ou technologique, qui cause de très graves dommages à un grand nombre de personnes, de biens et à l'environnement

Par sa gravité et/ou son étendue, il provoque :

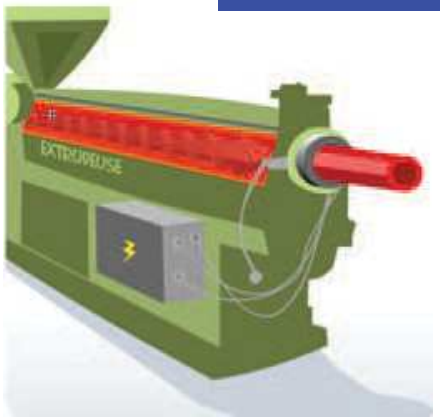
-une situation de crise,

-l'organisation des secours demande une importante mobilisation de personnes et des services, voire des moyens exceptionnels.

Risques naturels

Risques Technologiques

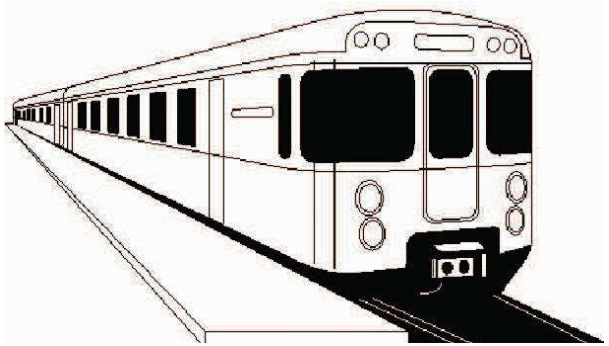
Industriel



Nucléaire

Barrage

Transports de matières dangereuses



FACE AUX RISQUES MAJEURS, L'ÉCOLE SE PROTÈGE

PPMS Organisation

Quand déclencher l'alerte ?

L'alarme est déclenchée par

Monsieur Le PRINCIPAL (ou son suppléant)

Le système d'alerte PPMS

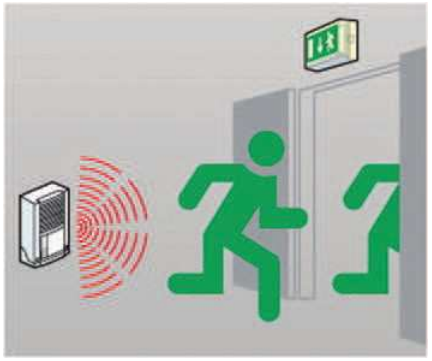
-Signal différent de l'évacuation alarme incendie

-Signal différent des sonneries habituelles de la journée scolaire

-Autonome (piles ou batteries)

-Un son puissant

A Retenir !



Alerte incendie :

EVACUATION

On sort le plus vite possible
en s'éloignant du feu.

Alerte PPMS :

CONFINEMENT

On rentre se mettre à l'abri
dans un bâtiment.

A Savoir !

Connaître le signal national d'alerte déclenché lors d'un accident industriel (l'écouter sur le 08 00 50 73 05).

Se mettre à l'abri en suivant les consignes des autorités (ne pas gêner les services de secours).

Ne pas fumer (risque d'explosion et quantité d'oxygène réduite dans l'abri).

Ne pas téléphoner (cela perturbe les communications entre les services de secours)

Ecouter la radio (France Inter, France Bleue Gascogne,...) afin de suivre les consignes des autorités.

CONSIGNES DE MISE A L'ABRI

Gymnase - Réfectoire - Salles de classe

Avant de quitter la salle

1- Fermer les fenêtres,

2- Tout laisser sur place (cartables, vêtements,…),

3 - Vérifier que tous les élèves sont sortis,

4- Fermer la salle,

5- Accompagner les élèves, dans le calme, jusqu'au fond de la cour, côté plateau sportif.

A l'arrivée dans la salle

1.Faire asseoir les élèves,

2.Sortir la mallette de première urgence,

3.Repérer les adultes et les élèves en difficulté et appliquer les protocoles d'urgence, si besoin,

4.Faire appel à l'infirmière, si besoin,

5.Recenser les élèves susceptibles d'aider si nécessaire,

6.Confirmer les absents à la C.P.E.

7.Expliquer ce qui se passe calmement, et l'évolution probable de la situation,

8.Proposer aux élèves des activités calmes : livres, jeux, dessins,…

9.Suivre les consignes en fonction des situations spécifiques (ex. : saignement de nez),

10.Remplir, si nécessaire, les fiches d'observations pour les personnes indisposées ou blessées

CONSIGNES AUX PARENTS

Les bons réflexes en cas d'accident majeur nécessitent la mise en sûreté

DÈS QUE VOUS PRENEZ CONNAISSANCE DE LA SITUATION DE CRISE

RESTEZ OU REGAGNEZ **UN BÂTIMENT EN DUR**.

Rendez-le le plus sûr possible suivant vos possibilités

NE SORTEZ PAS

N'ALLEZ PAS CHERCHER VOTRE ENFANT

Vous mettriez votre vie et la sienne en danger

Vous gêneriez les déplacements des services de secours.

Protégez-vous : L'ÉTABLISSEMENT PROTÈGE VOTRE ENFANT.

NE TELEPHONEZ PAS

Eteignez vos portables afin de laisser libre le réseau pour les services de secours.

Toutes les informations et le suivi de la situation de crise sont disponibles de façon officielle sur :

France Inter - 88,1 Mhz

France Bleue Gascogne

Prévoyez un poste récepteur à piles

Merci de vous conformer à ces direc'tives pour votre sécurité à tous.

Annexes

1. Liste des effectifs par classe
2. Liste des personnels
3. Annuaire interne de l'établissement
4. Composition de la mallette des premiers secours
5. Conduites à tenir en première urgence
6. Formulaires vierges :
   - fiches des effectifs des élèves absents ou blessés,
   - fiches individuelles d'observation
7. Fiche information à diffuser aux familles.
8. Fiche d'observation.
9. Bilans annuels
10. Suivis :
    a) validation des exercices et mise à jour du PPMS.
    b) vérification du matériel.
11. Plans :
    a) Plan de mise à l'abri
    b) Plan d'évacuation

Annuaire interne

Cellule de crise

Bureaux de l'administration :

- 100 : accueil
- 102 et 104 : secrétariats
- 101 : principal
- 103 : gestion
- 115 : adjoint

Lieux de mise à l'abri

Bureaux de l'administration :

- Gymnase : 113
- Réfectoire : 105
- Salles de classe : un talkie-walkie par bâtiment.

Contenu de la mallette

Documents :

-PPMS

Matériel :

-Brassards (pour identifier les personnes ressources),

-Radio à piles (avec piles de rechange) et inscription des fréquences de France Inter ou de la radio locale conventionnée par le préfet,

-Rubans adhésifs (larges)

-Ciseaux,

-Linges, chiffons,

-Lampe de poche avec piles,

-Essuie-tout,

-Gobelets,

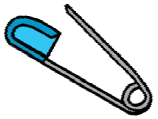
-Jerricans d'eau,

-Jeux de cartes, dés, papier, crayons…

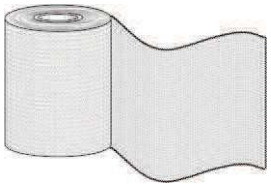
Trousse de premiers secours :

Cette trousse de premiers secours comprend (cf. B.O. spécial n°1 du 6 janvier 2000) :

- Sucres enveloppés,
- Sacs plastiques et gants jetables,
- Ciseaux,
- Couverture de survie ou isothermique,



- Mouchoirs en papier,
- Savon de Marseille,
- Garnitures périodiques,
- Eosine disodique aqueuse non colorée – désinfection des plaies sauf hypersensibilité à l'éosine,
- Compresses individuelles purifiées,
- Pansements adhésifs hypoallergiques,



- Pansements compressifs,
- Sparadrap,
- Bandes de gaze,

- Filets à pansements,
- Echarpe de 90 cm de base,
- Epingles à nourrice.

CONSIGNES
EN FONCTION DE SITUATIONS SPECIFIQUES

1. L'enfant ou l'adulte saigne du nez

Il saigne spontanément :

-le faire asseoir, penché en avant (pour éviter la déglutition du sang),

-le faire se moucher,

-faire comprimer la (les) narines qui saigne(nt) avec un doigt, le(s) coude(s) prenant appui sur une table ou un plan dur pendant cinq minutes,

-si pas d'arrêt après cinq minutes continuer la compression.

Il saigne après avoir reçu un coup sur le nez ou sur la tête :

-surveiller l'état de conscience,

-si perte de connaissance (voir situation 5), faire appel aux services de secours

2. L'enfant ou l'adulte fait une « crise de nerfs »

Signes possibles (un ou plusieurs) :

- crispation,

- difficultés à respirer,
- impossibilité de parler,
- angoisse,
- agitation,
- pleurs,
- cris.

Que faire ?

- l’isoler si possible,
- le mettre par terre, assis ou allongé,
- desserrer ses vêtements,
- le faire respirer lentement,
- le faire parler,
- laisser à côté de lui une personne calme et rassurante

3. Stress individuel ou collec'tif

Ce stress peut se manifester pour quiconque.

Signes possibles (un ou plusieurs) :

- agitation,
- hyperactivité,
- agressivité,

-angoisse,
-envie de fuir…panique,
-desserrer ses vêtements

Que faire ?

En cas de stress invididuel

-isoler l'enfant ou l'adulte, s'en occuper personnellement (confier le reste du groupe à un adulte ou un élève « leader »),

-expliquer, rassurer, dialoguer.

En cas de stress collectif

-être calme, ferme, directif et sécurisant,
-appeler les informations dont on dispose, les afficher,
-se restituer dans l'évolution de l'événement (utilité de la radio),
-distribuer les rôles et responsabiliser chacun.

4. L'enfant ou l'adulte ne se sent pas bien mais répond

Signes possibles (un ou plusieurs) :
- tête qui tourne, pâleur, sueurs, nausées, vomissements, mal au ventre, agitation, tremblement.

Questions :
- a-t-il un traitement ?
- quand a-t-il mangé pour la dernière fois ?
- a-t-il chaud ? froid ?

Que faire ?
- desserrer les vêtements, le rassurer,
- le laisser dans la position où il se sent le mieux,
- surveiller.

Si les signes de disparaissent pas : donner 2-3 morceaux de sucre (même en cas de diabète).
Après quelques minutes, le mettre en position « demi-assis » au calme.
Si les signes persistent, faire appel aux services de secours.

5. L'enfant ou l'adulte a perdu connaissance

Signes :
- il respire,
- il ne répond pas,
- il ne réagit pas si on le pince au niveau du pli du coude.

Que faire ?
- le coucher par terre « sur le côté » (position latérale de sécurité),
- ne rien lui faire absorber,

- le surveiller,
- s'il reprend connaissance, le laisser sur le côté et continuer à le surveiller,
- s'il ne reprend pas connaissance, faire appel aux services de secours.

6. L'enfant ou l'adulte a du mal à respirer

Signes (un ou plusieurs) :

- respiration rapide,
- angoisse,
- difficultés à parler,
- manque d'air,
- sensations d'étouffement.

Que faire ?

- le laisser dans la position où il se sent le mieux pour respirer,
- l'isoler si possible,
- desserrer ses vêtements,
- le rassurer et le calmer,
- si les signes persistent, faire appel aux services de secours.

Question : est-il asthmatique ?

Si oui, que faire :

- a-t-il son traitement avec lui ?
- si oui : le lui faire prendre,

- si non : quelqu'un d'autre a-t-il le même médicament contre l'asthme ?
- si la crise ne passe pas, faire appel aux services de secours,

Si non, que faire :
- l'isoler si possible,
- desserrer ses vêtements,
- le rassurer et le calmer,
- au-delà de 10 minutes, faire appel aux services de secours.

7. L'enfant ou l'adulte fait une « crise d'épilepsie »

Signes :
-perte de connaissance complète : il ne réagit pas, ne répond pas,
-son corps se raidit, il a des secousses des membres,
-il peut : se mordre la langue, devenir bleu, baver, perdre ses urines.

Que faire ? Respecter la crise :
-ne rien mettre dans la bouche, et surtout pas vos doigts,
-éloigner les personnes et les objets pour éviter qu'il ne se blesse,
-ne pas essayer de le maintenir ou de l'immobiliser,
-quand les secousses cessent, le mettre « sur le côté » (position latérale de sécurité) et le laisser dans cette position jusqu'au réveil,
-rassurer les autres,
-si les signes persistent, faire appel aux services de secours.

Remarques : il peut faire du bruit en respirant, cracher du sang (morsure de la langue). Ne pas essayer de le réveiller : il se réveillera de lui-même et ne se souviendra de rien.

8. L'enfant ou l'adulte a mal au ventre

Signes :
- a-t-il des nausées, envie de vomir et / ou de la diarrhée ?
- est-il chaud (fièvre) ?

Que faire ?
- rassurer, trouver une occupation,
- proposer d'aller aux toilettes, si elles sont accessibles ou sur le récipient mis à disposition,
- le laisser dans la position qu'il choisit spontanément,
- si les signes persistent, faire appel aux services de secours.

Remarque : signe très fréquent chez le jeune enfant, qui traduit le plus souvent une anxiété, une angoisse.

9. Traumatismes divers

Pour toutes les autres situations, en particulier traumatismes (plaies, hémorragies, fractures, traumatismes, divers…) :
Faire appel aux services de secours

En attendant leur arrivée :

-éviter toute mobilisation, tout mouvement du membre ou de l'articulation lésé,
-isoler l'adulte ou l'enfant et le rassurer,
-couvrir et surveiller l'adulte ou l'enfant,
-en cas de plaie qui saigne ou d'hémorragie, mettre un pansement serré (sauf en cas de présence d'un corps étranger),
-en cas de fracture, ne pas déplacer, immobiliser le membre ou l'articulation avec une écharpe par exemple.

Si la situation le permet, lorsque la gravité de l'état d'un enfant ou d'un adulte impose de faire appel aux services de secours, prévenir le directeur de l'école ou le chef d'établissement.