

Histoire Géographie

Education civique

Présentation du
programme de 3^{ème}

Histoire

Le monde depuis 1914

Ce diaporama présente les parties et thèmes du programme d'Histoire, les capacités et les connaissances à acquérir et les démarches suivies en cours

I - UN SIÈCLE DE TRANSFORMATIONS SCIENTIFIQUES, TECHNOLOGIQUES, ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

Thème 1 - LES GRANDES INNOVATIONS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES



http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Modern_3T_MRI.JPG

Machine IRM (imagerie par résonance magnétique) fabriquée par Philips

**I - UN SIÈCLE DE TRANSFORMATIONS SCIENTIFIQUES,
TECHNOLOGIQUES, ÉCONOMIQUES ET SOCIALES
(environ 15% du temps consacré à l'histoire)**

**Thème 1 - LES GRANDES INNOVATIONS SCIENTIFIQUES ET
TECHNOLOGIQUES**

CONNAISSANCES

Des évolutions scientifiques et technologiques majeures depuis 1914.

DÉMARCHES

L'étude est conduite à partir de l'exemple de la médecine pour faire apparaître l'accélération des transformations scientifiques et technologiques.

CAPACITÉS

Décrire l'évolution d'un aspect de la médecine et expliquer son impact sur les sociétés

I - UN SIÈCLE DE TRANSFORMATIONS SCIENTIFIQUES, TECHNOLOGIQUES, ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

Thème 2 – L'ÉVOLUTION DU SYSTÈME DE PRODUCTION ET SES CONSÉQUENCES SOCIALES



http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Citroen_2CV_3.jpg

**La Citroën 2 CV,
une voiture populaire française produite par Citroën de 1948 à
1990.**

Thème 2 – L'ÉVOLUTION DU SYSTÈME DE PRODUCTION ET SES CONSÉQUENCES SOCIALES

CONNAISSANCES

On étudie, dans un contexte de croissance en longue durée, **les mutations technologiques du système de production et l'évolution de l'entreprise, du capitalisme familial au capitalisme financier.**

On en met en évidence **les principales conséquences : évolution de la structure de la population active et migrations de travail.**

DÉMARCHES

L'étude est conduite à partir de **l'exemple d'une entreprise et de son évolution depuis le début du XXe siècle.**

L'étude s'appuie sur **l'histoire d'un siècle d'immigration en France.**

CAPACITÉS

Décrire et expliquer l'évolution des formes de production industrielle et de la structure d'une entreprise, de la dimension familiale à la firme multinationale

Caractériser l'évolution de l'immigration en France au XXe siècle

II GUERRES MONDIALES ET REGIMES TOTALITAIRES (1914-1945)

Thème 1 - LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE : VERS UNE GUERRE TOTALE (1914-1918)



Le monument aux morts de Pessac

<http://www.monumentsauxmorts.fr/cariboost1/crbs-t%5fpessac.jpg>

II - GUERRES MONDIALES ET REGIMES TOTALITAIRES (1914-1945)

(environ 25% du temps consacré à l'histoire)

Thème 1 - LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE : VERS UNE GUERRE TOTALE (1914-1918)

CONNAISSANCES

La Première Guerre mondiale bouleverse les États et les sociétés :

- elle est caractérisée par **une violence de masse,**
- avec **la révolution russe, elle engendre une vague de révolutions en Europe,**
- elle se conclut par des traités qui dessinent **une nouvelle carte de l'Europe source de tensions.**

DÉMARCHES

Après la présentation succincte des trois grandes phases de la guerre, on étudie **deux exemples de la violence de masse :**

- La guerre des tranchées (Verdun),
- le génocide des Arméniens.

L'étude s'appuie sur **la présentation de personnages et d'événements significatifs.**

L'étude de la nouvelle carte de l'Europe met en évidence quelques points de tensions particulièrement importants.

CAPACITÉS

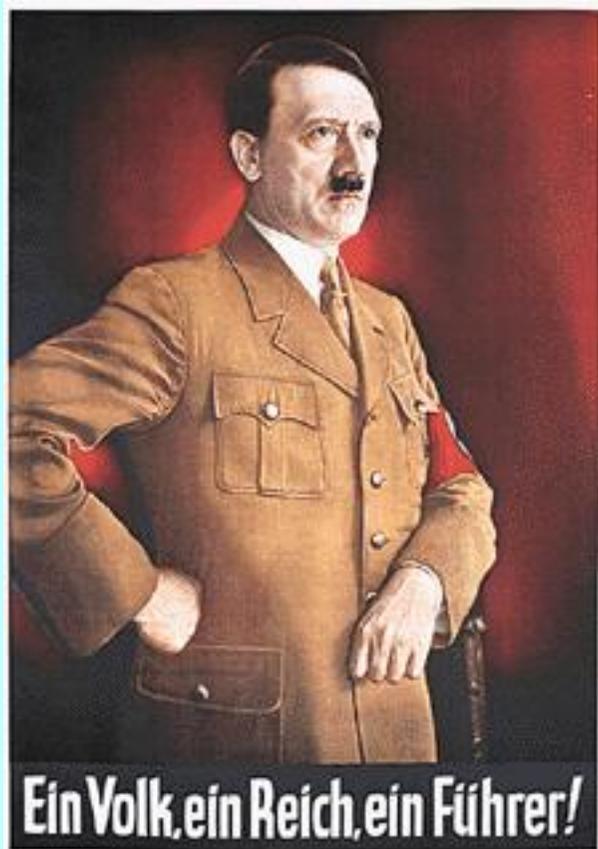
Connaître et utiliser les repères suivants

- La Première Guerre mondiale : 1914 -1918, la bataille de Verdun : 1916 ; l'armistice : 11 novembre 1918
- La révolution russe : 1917
- La carte de l'Europe au lendemain des traités

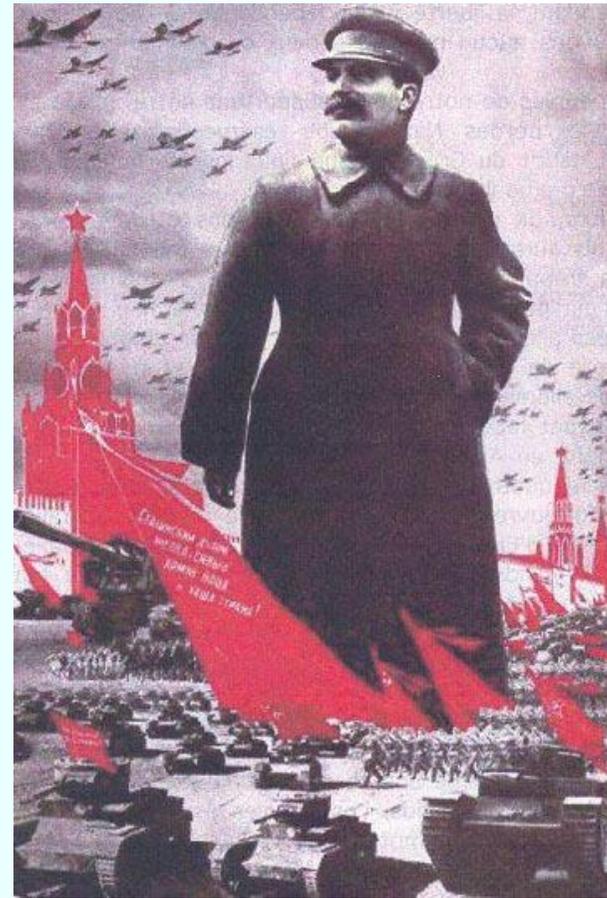
Décrire et expliquer la guerre des tranchées et le génocide des Arméniens comme des manifestations de la violence de masse

II GUERRES MONDIALES ET REGIMES TOTALITAIRES (1914-1945)

Thème 2 - LES RÉGIMES TOTALITAIRES DANS LES ANNÉES 1930



Hitler



Staline

Thème 2 - LES RÉGIMES TOTALITAIRES DANS LES ANNÉES 1930

CONNAISSANCES

Les régimes totalitaires sont fondés sur des projets de nature différente. Ils s'appuient sur l'adhésion d'une partie des populations. Ils mettent en oeuvre des pratiques fondées sur la violence pour éliminer les oppositions et uniformiser leur société.

Le régime soviétique

Le régime communiste, fondé par Lénine, veut créer une société sans classes dominée par le parti communiste, et exporter la révolution (IIIe Internationale).

Staline instaure une économie étatisée et un contrôle de la population par la propagande et la terreur de masse.

Le régime nazi

En 1933, Hitler arrive au pouvoir en Allemagne. Antisémite, raciste et nationaliste, le nazisme veut établir la domination du peuple allemand sur un large « espace vital ».

Le régime se caractérise par la suppression des libertés, l'omniprésence de la police et du parti unique, la terreur, une économie orientée vers la guerre.

DÉMARCHES

On montre comment Lénine a mis en place les principales composantes du régime soviétique.

L'étude du stalinisme prend appui sur la collectivisation des terres, la dékoulakisation et la grande terreur.

L'étude met en relation l'idéologie et les pratiques du régime nazi dans un processus de nazification de la société.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants :

- Staline au pouvoir : 1924-1953
- La « grande terreur » stalinienne : 1937-1938
- Hitler au pouvoir : 1933-1945
- Les lois de Nuremberg : 1935

Raconter et expliquer

- La mise en place du pouvoir soviétique par Lénine
- La stalinisation de l'URSS
- La mise en place du pouvoir nazi

Caractériser chacun des régimes totalitaires étudiés

II GUERRES MONDIALES ET REGIMES TOTALITAIRES

(1914-1945)

Thème 3 - LA SECONDE GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE D'ANÉANTISSEMENT (1939-1945)



http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Bundesarchiv_Bild_175-04413,_KZ_Auschwitz,_Einfahrt.jpg

Entrée du camp de Birkenau (Auschwitz II) le 27 janvier 1945

Thème 3 - LA SECONDE GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE D'ANEANTISSEMENT (1939-1945)

CONNAISSANCES

La guerre est **un affrontement aux dimensions planétaires.**

C'est une **guerre d'anéantissement aux enjeux idéologiques et nationaux.**

C'est dans ce cadre que **le génocide des Juifs et des Tziganes est perpétré en Europe.**

DÉMARCHES

L'observation de **cartes permet de montrer l'extension du conflit et d'établir une brève chronologie mettant en évidence ses temps forts.**

L'étude part d'un **exemple au choix** (la bataille de Stalingrad ; la guerre du Pacifique) permettant d'étudier la mobilisation de toutes les forces matérielles et morales des peuples en guerre.

L'étude des différentes modalités de l'extermination s'appuie sur **des exemples : l'action des *Einsatzgruppen*, un exemple de *camp de la mort*.**

CAPACITES

Connaître et utiliser les repères suivants :

- La Seconde Guerre mondiale : 1939-1945
- La libération des camps d'extermination : 1945
- Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945
- Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki : août 1945

Caractériser les enjeux militaires et idéologiques de la guerre

Décrire et expliquer le processus de l'extermination

III UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE (DEPUIS 1945)

Thème 1 - LA GUERRE FROIDE



<http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Berlinermauer.jpg>

Le mur de Berlin, un des symboles majeurs de la guerre froide.

III - UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE (DEPUIS 1945)

(environ 25% du temps consacré à l'histoire)

Thème 1 - LA GUERRE FROIDE

CONNAISSANCES

En 1945, la création de l'ONU répond à une aspiration au maintien de la paix.

Cependant, les États-Unis et l'URSS s'affrontent durablement en Europe et dans le monde.

En 1989-1991, la guerre froide s'achève avec la chute du Mur de Berlin et la disparition de l'URSS.

DÉMARCHES

On présente les objectifs de l'ONU en liaison avec l'éducation civique. L'étude de la guerre froide s'appuie des exemples :

- En Europe : la situation de l'Allemagne et de Berlin.

- Dans le monde : la guerre de Corée ou la crise de Cuba.

La division du monde en blocs est présentée à partir d'une carte.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants

- Le Mur de Berlin : 1961 – 1989

- Carte des blocs au moment de la guerre froide

Raconter les crises étudiées et expliquer en quoi elles sont révélatrices de la situation de guerre froide.

III UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE (DEPUIS 1945)

Thème 2 - DES COLONIES AUX ÉTATS NOUVELLEMENT INDÉPENDANTS



Proclamation de l'indépendance de l'Algérie
(3 juillet 1962)

Thème 2 - DES COLONIES AUX ÉTATS NOUVELLEMENT INDÉPENDANTS

CONNAISSANCES

Dès le lendemain du conflit mondial, grandissent **des revendications** qui débouchent sur **les indépendances**.

Les nouveaux États entendent être reconnus sur la scène internationale, notamment par le biais de l'ONU.

DÉMARCHES

L'étude est conduite à **partir d'un exemple au choix** : l'Inde, l'Algérie, un pays d'Afrique subsaharienne.

Elle porte sur le processus de la décolonisation, les problèmes de développement du nouvel État et ses efforts d'affirmation sur la scène internationale.

Les décolonisations sont présentées à partir d'une carte.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser le repère suivant

- Principale phase de la décolonisation : 1947-1962

Raconter la manière dont une colonie devient un État souverain

Décrire quelques problèmes de développement auxquels ce nouvel État est confronté

III UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE (DEPUIS 1945)

Thème 3 - LA CONSTRUCTION EUROPÉENNE JUSQU'AU DÉBUT DES ANNÉES 2000



[http://unioneuropeenne-drapeaux des pays](http://unioneuropeenne-drapeaux-des-pays)

L'Union européenne (UE), « Unie dans la diversité »

Thème 3 - LA CONSTRUCTION EUROPÉENNE JUSQU'AU DÉBUT DES ANNÉES 2000

CONNAISSANCES

La construction européenne débute dans les années 1950. La CEE s'élargit à de nouveaux États dès les années 1970. Le traité de **Maastricht** marque le passage de la **Communauté Économique Européenne** à l'**Union européenne**.

DÉMARCHES

Trois caractéristiques de la construction européenne servent de fil conducteur à l'étude :

- L'ancrage à l'Ouest,
- l'adhésion aux valeurs démocratiques,
- l'intégration économique.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants

- Les traités de Rome : 1957
- Le traité de Maastricht : 1992
- L'euro : 2002

Raconter quelques étapes de la construction européenne en les situant dans le contexte international

III UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE (DEPUIS 1945)

Thème 4 - LE MONDE DEPUIS LE DÉBUT DES ANNÉES 1990



Le World Trade Center, le 11 septembre 2001.

Thème 4 - LE MONDE DEPUIS LE DEBUT DES ANNÉES 1990

CONNAISSANCES

Les principales lignes de force de la géopolitique mondiale depuis le début des années 1990.

DÉMARCHES

En s'appuyant sur quelques cartes, images et événements significatifs, l'étude met notamment en évidence :

- La dislocation du bloc communiste et les élargissements de l'Union européenne à l'Est ;
- les États-Unis, superpuissance mondiale ;
- l'émergence de nouvelles puissances (Chine, Inde, Brésil...) ;
- la persistance des conflits au Moyen-Orient ;
- les menaces terroristes.
- (...)

L'étude débouche sur une carte du monde contemporain.

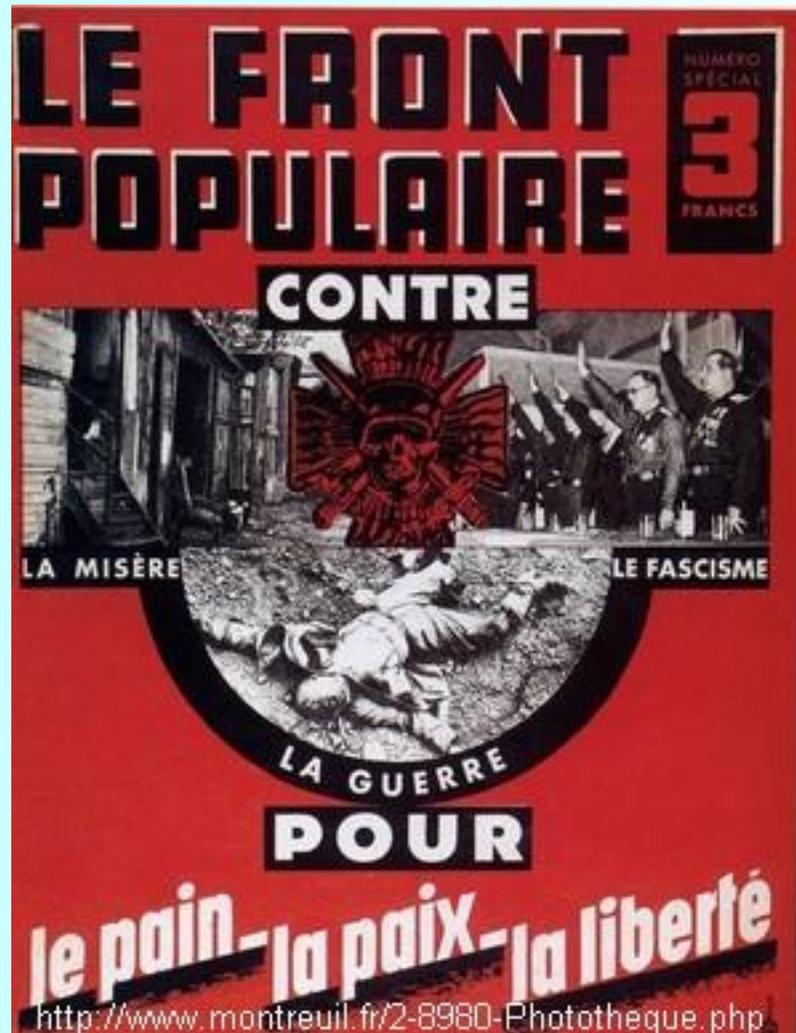
CAPACITÉS

Raconter un événement majeur depuis le début des années 1990 et expliquer ses conséquences

Situer sur une carte les grandes puissances et les lieux de tension aujourd'hui.

IV LA VIE POLITIQUE EN FRANCE

Thème 1 - LA RÉPUBLIQUE DE L'ENTRE-DEUX-GUERRES : VICTORIEUSE ET FRAGILISÉE



Le programme du Front populaire

IV - LA VIE POLITIQUE EN FRANCE

(environ 35% du temps consacré à l'histoire)

Thème 1 - LA RÉPUBLIQUE DE L'ENTRE-DEUX-GUERRES : VICTORIEUSE ET FRAGILISÉE

CONNAISSANCES

Deux moments forts :

- De la guerre à la paix (1917-1920), la vie politique française est marquée par la fin de l'union sacrée et le retour à la vie politique parlementaire, dans un climat d'affrontements politiques et sociaux.
- Les années 1930 : la République en crise et le Front populaire.

DÉMARCHES

L'étude s'appuie sur **des personnages (par exemple Clemenceau...)** et **des événements (le Congrès de Tours) particulièrement importants.**
L'étude s'appuie sur **des images significatives et quelques mesures emblématiques du Front populaire.**

CAPACITÉS

Connaître et utiliser le repère suivant

- Victoire électorale et lois sociales du Front Populaire : 1936

Décrire

- L'impact de la révolution russe en France
- Les principaux aspects de la crise des années 1930
- Les principales mesures prises par le Front populaire en montrant les réactions qu'elles suscitent

IV LA VIE POLITIQUE EN FRANCE

Thème 2 - EFFONDREMENT ET REFONDATION RÉPUBLICAINE (1940-1946)



<http://aurelienloriau.free.fr/troisieme/histoire/seconde%20guerre%20mondiale/images/montoire.jpg>

**L'entrevue de Montoire entre
Pétain et Hitler en octobre 1940**



<http://aurelienloriau.free.fr/troisieme/histoire/seconde%20guerre%20mondiale/images/18juin1940.gif>

**De Gaulle face au micro de la BBC
à Londres en 1940**

Thème 2 - EFFONDREMENT ET REFONDATION RÉPUBLICAINE (1940-1946)

CONNAISSANCES

La défaite de 1940 entraîne le renversement de la IIIe République.

Le régime de Vichy, autoritaire et antisémite s'engage dans la voie de la collaboration avec l'Allemagne nazie.

En liaison avec la France libre, la Résistance intérieure lutte contre l'occupant et porte les valeurs de la République.

La Libération marque le retour à la République.

DÉMARCHES

Pétain et de Gaulle illustrent les deux attitudes devant la défaite militaire. On présente les conditions de l'armistice et on explique le renversement de la République.

La politique du régime de Vichy et sa collaboration avec l'Allemagne nazie sont présentées en s'appuyant sur **quelques exemples de ses décisions et de ses actes.**

La Résistance est abordée à travers **l'exemple d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis. Une mise en perspective permet d'expliquer la place de la France libre, ses liens avec la Résistance intérieure et le rôle qu'elle a joué dans son unification.**

L'étude du programme du CNR **ou du préambule de la Constitution** de 1946 met en évidence la volonté de refonder les valeurs républicaines en relation avec les grandes réformes de la Libération.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser le repère suivant

- Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940
- Régime de Vichy 1940-1944
- Fondation du Conseil National de la Résistance par J. Moulin : 1943
- Libération de la France, rétablissement de la République (la IVe), droit de vote des femmes, Sécurité sociale : 1944-1945

Raconter la défaite et expliquer ses conséquences, l'armistice et la fin de la IIIe République

Décrire

- Quelques aspects de la politique du régime de Vichy révélateurs de son idéologie
- La vie d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis en montrant les valeurs dont se réclament les hommes et les femmes de la Résistance.
- Les principales mesures prises à la Libération (dont le droit de vote des femmes)

IV LA VIE POLITIQUE EN FRANCE

Thème 3 - DE GAULLE ET LE NOUVEAU SYSTÈME RÉPUBLICAIN (1958-1969)



http://www.assemblee-nationale.fr/histoire/suffrage_universel/images/de-gaulle-4-9-58.jpg

4 septembre 1958 - le Général de Gaulle présente au peuple français le projet de Constitution soumis au référendum

Thème 3 - DE GAULLE ET LE NOUVEAU SYSTÈME RÉPUBLICAIN (1958-1969)

CONNAISSANCES

En 1958, la crise de la IV^e République débouche sur le retour du général de Gaulle au pouvoir et la fondation de la Ve République.

La présidence du général de Gaulle marque une nouvelle conception de la République et de la démocratie.

La crise de mai 1968 témoigne des difficultés du régime face à de nouvelles aspirations politiques, sociales et culturelles.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser le repère suivant

- Les années de Gaulle : 1958-1969

Caractériser

- Les grands choix politiques du général de Gaulle

DÉMARCHES

Seule la crise du 13 mai 1958 est étudiée pour montrer les impasses de la IV^e République.

On met en évidence quelques grandes caractéristiques de cette présidence : **suprématie du pouvoir exécutif, volonté de réaffirmer la puissance française.** (Les institutions sont étudiées dans le cadre de l'éducation civique)

L'étude s'appuie sur **quelques images significatives.**

IV LA VIE POLITIQUE EN EN FRANCE

Thème 4 - LA V^e RÉPUBLIQUE À L'ÉPREUVE DE LA DURÉE

Première cohabitation	
	
François Mitterrand Président de la République	Jacques Chirac Premier ministre
Parti socialiste	RPR

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/>

Thème 4 - LA Ve RÉPUBLIQUE À L'ÉPREUVE DE LA DURÉE

CONNAISSANCES

Entre 1969 et 1981 les successeurs du général de Gaulle poursuivent sa pratique des institutions en s'efforçant de prendre en compte les grandes aspirations sociales et culturelles de la population.

Depuis 1981, la vie politique est marquée par une succession d'alternances et de cohabitations.

Les clivages politiques subissent les effets de l'évolution des grands débats idéologiques, des mutations sociales, culturelles et religieuses, de l'intégration européenne et de la mondialisation.

DÉMARCHES

L'étude se limite à **quelques exemples d'adaptation de la législation**

aux demandes de la société (majorité à 18 ans, légalisation de l'IVG...)

L'étude de la vie politique française depuis 1981 se focalise sur **deux moments** :

1981-1986 : la première alternance et les politiques menées sous la présidence de François Mitterrand ;

1997-2002 : la troisième cohabitation et le problème du partage du pouvoir exécutif.

On étudie, à l'aide **d'un exemple au choix de débat politique inscrit** dans la durée (depuis 1969) les positionnements et recompositions des forces politiques.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants

- Les années Mitterrand : 1981-1995
- Les années Chirac : 1995-2007

Décrire et expliquer

- Quelques exemples d'adaptations législatives à l'évolution de la société
- Des prises de positions, arguments et recompositions politiques sur le débat étudié