

**RAPPORT ANNUEL SUR LE FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE DE
L'ETABLISSEMENT ET SES CONDITIONS MATERIELLES DE FONCTIONNEMENT**
Année scolaire 2014-2015

Sommaire :

I. Présentation générale du collège	<i>pages 1 et 2</i>
II. Analyse des données statistiques	<i>pages 2 à 7</i>
III. Un bilan positif	<i>pages 8 à 10</i>
IV. Priorités pour 2015-2016	<i>page 11</i>

INTRODUCTION :

Au 3 septembre 2014, le collège Ausone scolarisait 646 élèves répartis en 26 divisions (cf. tableau joint). L'établissement compte une SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté) et une ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire). Il propose l'anglais et l'espagnol en LV1 ; l'espagnol, l'anglais et l'italien en LV2. Une section européenne « espagnol » a été ouverte à la rentrée 2013. Les options proposées sont le latin, l'occitan et la « *découverte professionnelle 3 h* » en 3^{ème}. Les Itinéraires de découverte (IDD) ont fonctionné en 4^{ème} sous la forme de parcours culturels. Il existe une section sportive « handball », une Association Sportive (AS) et un Foyer Socio Educatif (FSE).

Ce rapport s'articulera autour de 4 parties. Une présentation générale du collège (I) et l'analyse des données chiffrées (II) permettront d'établir un bilan (III)* et de proposer les axes prioritaires de travail pour 2015-2016 (IV).

** Cette partie dressera un bilan synthétique du projet d'établissement 2010-2015*

I. PRESENTATION GENERALE DU COLLEGE :

I.1. Une situation géographique particulière :

Le collège Ausone est situé en Gironde dans la commune du Bouscat (communauté urbaine de Bordeaux) mais son secteur de recrutement du collège Ausone s'étend sur deux communes : Le Bouscat et Bruges.

Le Bouscat est une ville de moyenne d'âge élevée d'environ 23 900 habitants ayant presque atteint son maximum d'urbanisation. Dans cette commune existe un second collège public, le collège Jean Moulin, qui fut une annexe du collège Ausone jusqu'à la rentrée 2004.

Bruges, ville en profonde mutation, a vu sa population augmenter fortement pour atteindre plus de 16 400 habitants aujourd'hui. L'ouverture à la rentrée 2012 dans cette commune du collège Rosa Bonheur, a eu pour conséquence une baisse importante des effectifs du collège Ausone qui était arrivé à saturation avec 862 élèves à la rentrée 2009.

Le collège Ausone a accueilli en 2014-2015 des élèves issus de 18 communes. 47 % étaient originaires de Bruges ; 34,6 % du Bouscat et 13,4 % de Bordeaux.

Il est important de noter l'existence de plusieurs établissements privés sous contrat (Sainte-Anne au Bouscat ; Tivoli et Grand Lebrun à Bordeaux) qui attirent une partie importante des enfants du secteur de recrutement des collèges Ausone, Jean Moulin et Rosa Bonheur.

I.2. Un environnement socio culturel favorable :

Les communes du Bouscat et de Bruges disposent de structures sportives et culturelles de qualité :

- Gymnase, salles de sport, stade, piscine, Dojo, nombreux clubs sportifs,
- Espaces culturels (« Ermitage » au Bouscat, « Treulon » à Bruges), médiathèque au Bouscat, école de musique de Bruges, nombreuses associations culturelles, etc.

Cet environnement de proximité permet à l'équipe du collège de monter de nombreux partenariats.

I.3. Un cadre de vie et de travail agréable pour les élèves et les personnels :

La rénovation du collège il y a sept ans a permis d'offrir aux élèves et aux personnels un cadre de vie et de travail agréable. Les locaux sont fonctionnels, respectés et bien entretenus.

Les élèves et les personnels travaillent dans de bonnes conditions : des salles spécialisées ou banalisées en nombre suffisant, un CDI agréable, une salle de conférence, une cuisine bien équipée, un restaurant scolaire accueillant, des équipements sportifs variés dans le collège (un gymnase, 2 plateaux sportifs, une piste de saut) ou à proximité immédiate (stade, gymnases, dojo, piscine...).

Trois problèmes avaient été notés en 2013-2014 : l'accès des élèves au self, les dépenses de viabilisation et les locaux de la Vie Scolaire.

Le passage des élèves demi-pensionnaires au self (dont la capacité est réduite et l'accès compliqué) reste difficile mais la mise en place d'un système de barrières "chicanes" en avril 2015 a permis de mieux réguler les flux d'élèves.

Les dépenses de viabilisation se révèlent toujours très élevées. De nouveau, des prélèvements sur fonds de réserve ont dû être effectués.

L'espace Vie Scolaire a été amélioré avec la récupération en novembre 2014 par la CPE du bureau affecté à la Conseillère d'Orientation Psychologue et l'Assistante sociale. Ces deux personnels (dont les emplois du temps sont complémentaires avec des services partagés sur plusieurs établissements) se partagent désormais un local fonctionnel, réaménagé et insonorisé situé près de la salle des professeurs.

Les équipements informatiques à usage pédagogique sont dans l'ensemble suffisants en nombre. L'établissement a poursuivi l'achat de matériel informatique et bénéficie également d'une dotation annuelle de matériel du conseil départemental (ex-général) en ordinateurs, vidéo-projecteurs et VPI (vidéo projecteurs interactifs). La collectivité territoriale a aussi financé l'achat d'une mallette de balado diffusion.

Toutefois la gestion du réseau et des serveurs doit être optimisée. Le passage à la fibre optique a été réalisé début 2015 mais persiste le problème crucial du débit. Celui-ci doit absolument être augmenté de manière conséquente pour permettre un meilleur usage des TICE. Les difficultés rencontrées en début d'année scolaire d'accès à domicile par les familles et les professeurs du logiciel Pronote (cahier de textes électronique, suivi de la scolarité des élèves...) ont été résolues depuis que ce logiciel est "hébergé" par la société ayant conçu ce produit.

I.4. Des personnels en nombre suffisant et stables :

Les personnels du collège (74 dont 50 enseignants) sont dans leur grande majorité stables et attachés à l'établissement.

→ Une direction modifiée :

La direction de l'établissement a vu l'arrivée d'une nouvelle principale adjointe à la rentrée 2014.

→ Un corps professoral stable :

La moyenne d'âge du corps professoral (46,1 ans) est plus élevée que les moyennes départementale (43,3 ans), académique (43,3 ans) ou nationale (41,8 ans).

Age des enseignants en %	Collège	Département	Académie	France
Moins de 35 ans	8,3	17,7	17,8	25,8
De 35 à 50 ans	56,3	58,2	58,5	52,9
Plus de 50 ans	35,4	24,1	23,7	21,3

62,5 % des enseignants sont des femmes (65,9 % en Gironde ; 64,9 % dans l'académie de Bordeaux et 63,3 % en France).

L'ancienneté moyenne d'un professeur était de 7,8 années contre 6,2 années dans le département, 6 années dans l'académie et 6,9 années en France.

→ Les personnels ASSTOS :

Les personnels ASSTOS (Administration, Santé et Social, Technicien, Ouvrier et Service) sont au nombre de 16 titulaires : 1 gestionnaire, 2 secrétaires, 1 infirmière scolaire à 80 %, 11 adjoints techniques territoriaux des établissements d'enseignement (ATTEE) du conseil général, 1 personnel de laboratoire assistés de 3 contrats aidés (CUI/CAE).

L'assistante sociale est présente 4 jours par semaine ; l'infirmière scolaire 2 jours par semaine.

→ La Vie Scolaire : 1 CPE, 1 CPE stagiaire et 6 postes d'assistant d'éducation (AED). L'équipe AED a été renouvelée cette année à plus de 80 %. Egalement 1 AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire) et un CUI/CAE pour l'accompagnement des élèves handicapés.

II. ANALYSE DES DONNEES STATISTIQUES* :

* Ces données sont pour l'essentiel issues de la base APAE du Rectorat de Bordeaux : Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Etablissements

II.1. Des effectifs en baisse depuis la rentrée 2012 :

R 2009	R 2010	R 2011	R 2012	R 2013	R 2014
862	819	837	705	660	646

R : rentrée scolaire

Effectifs d'élèves du 1^{er} cycle

	2010	2011	2012	2013	2014
6 ^{ème}	190	212	125	136	135
5 ^{ème}	167	189	160	127	134
4 ^{ème}	191	160	166	163	134
3 ^{ème}	185	186	160	153	162
ULIS*	3	9	13	13	14
Total 1^{er} cycle	736	756	624	592	579

* ULIS : Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

Effectifs d'élèves de l'enseignement adapté*

	2010	2011	2012	2013	2014
6 ^{ème} SEGPA	19	11	15	11	16
5 ^{ème} SEGPA	25	25	17	16	15
4 ^{ème} SEGPA	24	26	21	16	15
3 ^{ème} SEGPA	15	19	25	20	21
Total SEGPA*	83	81	78	63	67

* SEGPA : section d'enseignement général professionnel et adapté

L'ouverture du collège Rosa Bonheur à Bruges à la rentrée 2012 et la réduction de la capacité d'accueil de la SEGPA décidée par le Rectorat de Bordeaux (suppression de la classe de 6^{ème}/5^{ème} à la rentrée 2013 et d'une des deux classes de 4^{ème} à la rentrée 2014) ont eu pour conséquence une diminution des effectifs. Il est prévu à la rentrée 2015, en plus du dispositif ULIS, 24 divisions (6 par niveau ; 5 en collège et 1 en SEGPA) et le maintien des 3 ateliers de la SEGPA. L'effectif devrait avoisiner les 620 élèves.

II.2. Quelques caractéristiques de la population scolaire :

→ 646 élèves* répartis en 26 divisions et dans le dispositif ULIS

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	ULIS	TOTAL
Divisions	6 dont 1 SEGPA	6 dont 1 SEGPA	6 dont 1 SEGPA	8 dont 2 SEGPA	14 élèves dont 13 en inclusion (8 au collège et 5 en Segpa) et 1 sans inclusion	26 + dispositif ULIS
Elèves	151 dont 16 SEGPA	149 dont 15 SEGPA	149 dont 15 SEGPA	183 dont 21 SEGPA		646 dont 67 SEGPA et 14 ULIS

* effectif rentrée 2014

→ La part des filles (45,8 %) en 2014-2015 est légèrement inférieure à la moyenne girondine (48,6 %), académique (48,9 %) ou nationale (49 %).

→ Régime scolaire : 85,3 % des élèves sont demi-pensionnaires et seulement 14,7 % externes. La qualité des repas servis est reconnue par l'ensemble des usagers (élèves et commensaux).

→ Répartition des élèves par PCS (Professions et Catégories Socioprofessionnelles)

- Répartition des élèves (hors SEGPA) par PCS regroupées 2014-2015 :

	Collège	Département	Académie	France
Cadres supérieurs et enseignants	29,4	20,4	18,3	16,1
Cadres moyens	10,4	12,2	11,7	11,6
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	28,2	27,7	30,4	25,4
Ouvriers et inactifs	26,8	35,8	36,2	43,1
Non renseignés	5,4	3,9	3,5	3,8

- Répartition des élèves de la SEGPA par PCS regroupées 2014-2015 :

	Collège	Département	Académie	France
Cadres supérieurs et enseignants	1,5	2,5	2,4	2,2
Cadres moyens	4,5	5,3	5,2	4,9
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	29,9	19,7	21,6	18,4
Ouvriers et inactifs	49,3	61,2	60,0	64,8
Non renseignés	14,9	11,3	10,9	9,7

La répartition des élèves (hors SEGPA) par catégories socio professionnelles regroupées montre une « sur représentation » des catégories favorisées (cadres et enseignants) et une « sous représentation » des catégories défavorisées (ouvriers et inactifs) par rapport aux chiffres académiques et nationaux.

- Evolution de la distribution par PCS regroupées (tous les élèves) entre 2010 et 2014 :

	2010	2011	2012	2013	2014
Cadres supérieurs et enseignants	26,6	27,4	29,8	29,0	26,5
Cadres moyens	12,5	13,4	11,7	11,0	9,8
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	30,4	28,4	28,6	30,1	28,3
Ouvriers et inactifs	28,6	28,6	26,9	26,7	29,1
Non renseignés	2	2,3	3,0	3,2	6,3

L'évolution de la répartition des élèves (y compris ceux de SEGPA) par catégories socio professionnelles regroupées montre :

- une diminution des PCS les plus favorisées (cadres supérieurs et enseignants / cadres moyens) depuis 3 ans : 41,5 % en 2012 (ouverture du collège de Bruges), 40 % en 2013 et 36,3 % en 2014.
- une augmentation des PCS les plus défavorisées (ouvriers et inactifs) : 26,9 % en 2012 à 29,1 % en 2014
- une augmentation des PCS non renseignées : 2 % en 2010 à 6,3 % en 2014.

→ Nombre d'élèves boursiers :

Pourcentage de titulaires d'une bourse de collège	2012	2013	2014
% de boursiers du collège Ausone	18,0	19,6	21,8
% de boursiers de l'académie de Bordeaux	23,7	23,8	24,4
% de boursiers en France	27,8	27,6	28,3

En 2014, même s'il reste inférieur aux moyennes académique (24,4 %) ou nationale (28,3 %), le % d'élèves titulaires d'une bourse de collège (21,8 %) est une nouvelle fois en augmentation (16,3 % en 2011 ; 18 % en 2012 et 19,6 % en 2013).

II.3. « Etat » des élèves à leur arrivée au collège :

→ % d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6^{ème} (rentrée 2014)

	Collège	Département	Académie	France
% d'élèves en avance	0	2,7	2,8	2,9
% d'élèves à l'heure	94,0	89,7	88,9	86,6
% d'élèves en retard 1 an	6,0	7,3	8,1	10,3
% d'élèves en retard 2 ans et +	0	0,3	0,3	0,3

Entre 2010 et 2014 :

- Le % d'élèves en avance d'un an en l'entrée en 6^{ème} a fluctué entre 0 % et 3,8 %.
- Le % d'élèves à l'heure en l'entrée en 6^{ème} a fluctué entre 86,9 % et 94 %.
- Le % d'élèves en retard d'un an en l'entrée en 6^{ème} a fluctué entre 5,3 % et 11,5 %.

II.4. Déroulement de la scolarité au collège :

→ Langues Vivantes Etrangères et options :

Les Langues Vivantes Etrangères (Anglais et Espagnol en LV1 et LV2 ; Italien en LV2) ainsi que les options (Latin, Occitan et ODP) jouent un rôle très important au collège Ausone. Fortement appréciée par les familles, cette offre variée est un atout essentiel pour l'établissement.

% d'élèves en 6 ^{ème} par LV1 en 2014-2015	Collège	Département	Académie	France
Anglais	59,3	85,6	85,1	85,1
Anglais et Allemand	0	7,2	5,1	9,1
Allemand	0	0,4	0,3	1,8
Anglais et Espagnol	0	3,2	5,5	2,3
Espagnol	40,7	2,3	3,2	0,4

% d'élèves en 4 ^{ème} par LV2 en 2014-2015	Collège	Département	Académie	France
Anglais*	14,2	10,2	10,9	4,5
Espagnol	72,4	84,6	85,2	74,3
Italien	13,4	1,6	0,9	5,5

* Rappel : les élèves ayant choisi l'Espagnol en LV1 en 6^{ème} débute l'Anglais LV2 dès la 5^{ème}.

% d'élèves de 5 ^{ème} suivant le Latin en 2014-2015	Collège	Département	Académie	France
Latin en 5 ^{ème}	26,1	21,7	21,5	19,3

- La section européenne "Espagnol" (proposée aux élèves suivant l'Espagnol en LV1) compte 6 élèves en 4^{ème} et 25 en 3^{ème}. Ce chiffre limité en 4^{ème} est lié à la diminution du nombre d'élèves inscrits en LV1 Espagnol à ce niveau en 2014.
- Malgré la baisse des effectifs, l'Italien proposé en LV2 à partir de la 4^{ème} reste attractif (18 élèves sur 134 en 4^{ème} ; 14 élèves sur 162 en 3^{ème}).
- La langue régionale "Occitan" est proposée en 6^{ème} à tous les élèves sous forme d'initiation (une dizaine d'heures par élève). Les élèves volontaires la suivent ensuite en option (6 en 5^{ème}, 10 en 4^{ème} et 8 en 3^{ème}).
- Le Latin est suivi à partir de la 5^{ème} par les élèves volontaires (34 en 5^{ème}, 20 en 4^{ème} et 30 en 3^{ème}). Le % d'élèves suivant cette option (Cf. le tableau ci-dessus) est nettement supérieur aux moyennes départementale, académique et nationale.
- L'option découverte professionnelle (ODP) proposée en 3^{ème} compte 20 élèves répartis sur 2 classes.

→ Taux de redoublement global (en %) :

		2010	2011	2012	2013	2014	2015
6 ^{ème}	Collège	0,6	1,1	2,3	1,6	1,4	1,4
	Département	2,9	2,6	2,3	1,8	2,0	1,0
	Académie	4,2	3,2	2,6	2,0	1,9	1,2
	France	3,8	3,2	2,9	2,2	2,1	1,5
5 ^{ème}	Collège	1,5	0,6	0,6	1,9	0,8	2,2
	Département	1,9	1,6	1,3	1,1	1,2	0,5
	Académie	2,6	2,0	1,7	1,3	1,3	0,7
	France	2,2	1,8	1,6	1,2	1,2	0,8
4 ^{ème}	Collège	1,1	1,0	1,3	1,2	1,2	0,7
	Département	3,1	2,7	2,1	1,5	1,6	0,9
	Académie	4,1	3,1	2,5	1,8	1,7	1,1
	France	3,6	2,9	2,5	1,8	1,8	1,3
3 ^{ème}	Collège	4,7	3,2	3,8	3,1	0,7	1,2
	Département	5,0	4,4	3,4	2,9	2,6	1,9
	Académie	5,7	4,4	3,5	3,0	2,6	2,1
	France	4,8	4,3	3,8	3,4	3,4	3,0

En baisse, les taux de redoublement en 4^{ème} et 3^{ème} sont inférieurs aux moyennes départementale, académique et nationale. Celui de 6^{ème} reste stable depuis 3 ans et celui de 5^{ème} est en augmentation. A noter que tous les redoublements en juin 2015 ont été demandés par les familles.

→ Résultats au Diplôme national du Brevet (DNB) :

	Juin 2013			Juin 2014			Juin 2015		
	Collège	Départ.	Acad.	Collège	Départ.	Acad.	Collège	Départ.	Acad.
% Présents / Inscrits	98,1	98,6	98,8	100	98,4	98,5	98,7	98,5	98,6
Taux de réussite brut	87,1	84,8	86,2	89,5	85,1	86,2	90,4	84,7	85,9
Taux de réussite attendu	88,3			89,1			88,2		

Les résultats des élèves du collège au DNB restent supérieurs à ceux du département, de l'académie et de France.

Le nombre élevé de mentions est à souligner tout particulièrement :

- Session Juin 2013 → 67,4 % des admis obtiennent une mention : 23 "Très Bien", 32 "Bien" et 36 "Assez Bien".
- Session Juin 2014 → 67,6 % des admis obtiennent une mention : 21 "Très Bien", 34 "Bien" et 37 "Assez Bien".
- Session Juin 2015 → 75,9 % des admis obtiennent une mention : 29 "Très Bien", 34 "Bien" et 44 "Assez Bien".

Maîtrise du socle commun* en %	Juin 2013			Juin 2014			Juin 2015		
	Collège	Départ.	Acad.	Collège	Départ.	Acad.	Collège	Départ.	Acad.
	92,3	93,7	94	95,4	94,3	94,2	96,8	94	94,7

* de connaissances, de compétences et de culture

Le % d'élèves en fin de 3^{ème} maîtrisant le socle commun de compétences, de connaissances et de culture (palier 3) a progressé entre 2013 et 2014. Il est supérieur aux moyennes départementale et académique.

→ Résultats au Certificat de Formation Générale (CFG) pour les élèves de 3^{ème} SEGPA :

Taux de réussite au CFG en %	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Collège	86,4	91,7	100	95,2	83,3	87,5
Département	91,7	84,7	78,0	88,9	89,8	88,3
Académie	93,4	85,1	77,5	88,5	88,2	87,4

Les résultats sont très satisfaisants. Le taux de réussite est en augmentation à la session de juin 2015. Compte tenu du nombre limité d'élèves inscrits, les variations de % sont à relativiser car un élève représente à lui tout seul plusieurs %.

II.5. Bilan de l'orientation des élèves :

→ Orientation en fin de 3^{ème} :

Un travail important est mené avec les équipes pédagogiques, la Conseillère d'Orientation Psychologue (COP) et l'équipe de direction. Un forum des métiers organisé par les élèves et professeurs de l'option "découverte professionnelle". Des réunions parents de 3^{ème} / représentants des lycées / COP ont eu lieu. La rencontre élèves de 3^{ème} / lycéens (anciens élèves du collège) n'a pas pu se faire (une autre modalité de contact avec les lycéens a été décidée pour assurer la tenue de la réunion).

→ Devenir des élèves en fin de 3^{ème} générale :

En % (orientation en juin de l'année)	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
En seconde GT*	Collège	69,5	73	72,6	68,1	71,2	73,8
	Département	60,1	61,0	62,6	65,3	66,6	72,9
	Académie	57,6	59,0	60,2	63,1	64,1	72,5
	France	58,4	59,4	58,5	62,2	63,1	
En seconde Prof.*	Collège	18,1	18,4	18,8	23,1	24,2	25,0
	Département	19,7	19,1	19,0	19,2	19,0	23,4
	Académie	19,9	19,6	19,1	19,4	19,2	23,4
	France	20,5	20,2	19,5	20,1	20,0	
En 1^{ère} année de CAP*	Collège	2,3	1,6	2,7	2,5	1,3	0
	Département	4,0	3,9	3,7	3,3	3,3	2,8
	Académie	4,1	4,0	3,6	3,5	3,5	3,0
	France	4,4	4,3	4,1	4,1	4,0	4,0
Vers l'agriculture	Collège	1,8	1,1	0	0,6	Non connu	Non connu
	Département	2,2	2,7	2,7	2,5		
	Académie	3,8	4,2	4,0	4,0		
Vers l'apprentissage	Collège	1,8	2,2	1,6	0,6	Non connu	Non connu
	Département	3,4	2,5	2,8	1,3		
	Académie	3,2	3,0	3,2	2,0		

* GT : Générale ou Technologique Prof : professionnelle

Les élèves du collège s'orientent très massivement en seconde GT. La part des élèves affectés et présents sur leur vœu n°1 est inférieure aux moyennes départementale et académique.

→ Devenir des élèves en fin de 3^{ème} SEGPA :

En juin 2015, 100 % des élèves ont obtenu leur passage en 1^{ère} année de CAP. Aucun redoublement. Pas de passage en seconde Professionnelle (pour mémoire : 5,3 % en 2012 et 4 % en 2013) ou en apprentissage. Ce résultat très positif montre la qualité de l'enseignement dispensé en SEGPA.

→ Devenir des élèves issus du collège en fin de 2^{ème} GT:

En %	2012-2013*			2013-2014*			2014-2015*		
	Collège	Départ.	Acad.	Collège	Départ.	Acad.	Collège	Départ.	Acad.
1 ^{ère} S	32,4	35,7	35,1	49,6	35,7	35,4	46,8	36,2	35,8
1 ^{ère} L	7,4	9,8	9,4	9,6	10,2	9,6	10,1	10,0	9,6
1 ^{ère} ES	25,7	20,5	19,7	23,7	19,7	19,5	24,8	20,1	19,9
1 ^{ère} ST2S ou STG ou BT Service	9,6	12,2	13,3	6,7	12,8	13,8	3,7	12,1	13,7
1 ^{ère} STL/STI2D/STI2DA/BT Production	7,4	7,5	6,5	3,7	7,7	6,8	5,5	7,7	6,9
1 ^{ère} BTN Spécifique	0,7	0,6	0,5	1,5	0,6	0,5	0	0,6	0,5
Seconde PRO	2,2	2,0	1,8	1,5	1,9	1,8	0,9	2,1	1,6
CAP	0	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0	0,2	0,1
1 ^{ère} PRO	0	1,0	0,9	0,7	1,4	1,2	0	1,6	1,4
Redoublement	11,0	7,9	9,5	1,5	7,1	8,4	6,4	6,8	7,9
Autres situations	3,7	2,8	3,0	1,5	2,8	2,8	1,8	2,7	2,8
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* Orientation à l'issue de la classe de 2^{ème} GT des anciens élèves du collège Ausone

A l'issue d'une seconde Générale ou Technologique :

- Les élèves originaires du collège s'orientent en priorité vers des sections « généralistes » (81,7 %) notamment la section S (46,8 %). La voie ES attire en moyenne 1/4 des élèves et la voie L 10 % des élèves.
- Les sections « technologiques » restent peu attractives (moins de 10 %).
- Le nombre d'élèves "réorientés" vers la voie professionnelle (Seconde Pro ou 1^{ère} Pro) est très faible.
- Le taux de redoublement à l'issue d'une seconde GT nettement supérieur à la moyenne académique en 2012-2013 (11%) après avoir fortement chuté en 2013-2014 (1,5 %) a augmenté sensiblement (6,4%) mais reste inférieur aux moyennes départementale (6,8 %) et académique (7,9 %).

→ Devenir des élèves issus du collège en fin de 2^{ème} professionnelle :

En %	2012-2013*			2013-2014*			2014-2015*		
	Collège	Départ.	Acad.	Collège	Départ.	Acad.	Collège	Départ.	Acad.
Terminale BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 ^{ère} PRO	75,8	86,9	83,6	74,3	85,0	82,7	86,5	84,7	82,7
2 ^{ème} année CAP 2 ans	0	0,7	0,7	2,9	1,0	0,8	0	0,9	0,9
Redoublement	0	3,8	4,7	5,7	3,6	4,3	5,4	3,7	4,3
Autres situations	24,2	8,6	11,1	17,1	10,4	12,2	8,1	10,7	12,1
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* Orientation à l'issue de la classe de 2^{ème} PRO des anciens élèves du collège Ausone

- Le taux de passage en 1^{ère} PRO des élèves issus du collège a fortement augmenté (86,5 % en 2014-2015 contre 74,3 % en 2013-2014). Il est supérieur aux moyennes départementale et académique.
- Le % d'« autres situations » est en forte baisse.
- Le taux de redoublement en très légère baisse (5,4 %) reste supérieur aux moyennes départementale (3,7 %) et académique (4,3 %).

→ Devenir des élèves issus du collège en fin de 1^{ère} année de CAP :

- En 2013-2014, le taux de passage en 2^{ème} année est de 100 % (contre 79,1 % au niveau académique et 74 % au niveau national)
- En 2014-2015, le taux de passage en 2^{ème} année est de 80 % (77,8 % au niveau académique et 73,5 % au niveau national).
- Les 20 % restants sont indiqués "autres situations" (19,9 % au niveau académique et 23 % au niveau national).
- Pas de redoublement (2,3 % au niveau académique et 3,5 % au niveau national).

III. UN BILAN POSITIF :

III. 1. Evaluation du contrat d'objectif :

Le contrat d'objectif élaboré en 2012-2013 et voté au Conseil d'Administration du 1^{er} avril 2014 fixe deux objectifs.

Objectifs établissements retenus	Objectifs académiques retenus	Libellés indicateurs constatés	Situation Rentrée N-1	Situation juin 2013	Situation juin 2014	Situation juin 2015	Indicateur Cible
Amener chaque élève à son plus haut niveau de réussite personnelle	Amener tous les élèves à la maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences dans les premier et second degré	Pourcentage de validation du LPC*	92 %	92,3 %	95,4 %	96,8 %	100 %
		Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées Taux de réussite Brut	91 %	87,1 %	89,5 %	90,4 %	92%
Améliorer la fluidité des parcours et accompagner les élèves dans leurs choix d'orientation	Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours de formation	Devenir des élèves de 3 ^o en fin de 2 ^{de} GT Taux de redoublement en fin de 2 nd e GT	11,0 %	11,0 %	1,5 %	6,4 %	8,2 %

* LPC : Livret Personnel de Compétences

A l'issue de deux années de contractualisation, deux des trois indicateurs retenus (taux de validation du socle commun et taux de réussite au DNB) montrent une évolution positive. Le 3^{ème} indicateur (le taux de redoublement à la fin de l'année de 2^{ème} GT), montre que la cible (8,2 %) est atteinte et même dépassée. Toutefois, ce taux a connu une hausse significative en juin 2015 avec 6,4 % par rapport à juin 2014.

III. 2. Bilan synthétique du projet d'établissement 2010-2015 :

Le projet d'établissement comportait 3 axes :

Axe 1/ favoriser la réussite de tous les élèves

- **Objectif 1: amener tous les élèves à la maîtrise du socle commun (palier 2 minimum pour les SEGPA, palier 3 pour les autres), développer l'évaluation par compétences**

La très grande majorité des élèves maîtrise le socle commun (palier 2 minimum pour les SEGPA, palier 3 pour les autres). Le % de validation est en hausse (Cf. le II.4.). Toutefois il faut noter la difficulté d'impliquer tous les professeurs et les élèves dans la validation des compétences du socle commun en raison du manque de lisibilité des items, de leur trop grand nombre et de programmes établis avant la mise en place du socle. Ce constat n'est pas spécifique à l'établissement. La mise en place à la rentrée 2016 du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture ; de nouveaux programmes organisés par cycle ; d'un nouveau livret scolaire ; de nouvelles modalités d'évaluation (notamment du DNB) a pour objectif de mettre au centre des enseignements l'étude et la validation du socle.

- **Objectif 2 : mettre en place un suivi de chaque élève et l'accompagner par des dispositifs adaptés, favorisant l'inclusion des élèves à besoins particuliers**

L'accueil des élèves notamment en 6^{ème} est un sujet de préoccupation pour les enseignants. Des efforts particuliers ont été réalisés pour les élèves arrivés en cours d'année, les primo arrivants et ceux connaissant des problèmes de santé.

Le suivi des élèves a été renforcé par la mise en place de contrats de réussite élaboré avec les élèves.

La liaison école / collège pour optimiser l'accueil des élèves en 6^{ème} et le suivi individualisé des parcours a été renforcée. Les relations avec les 5 écoles du secteur (au Bouscat : Centres 1 et 2, Jean Jaurès / à Bruges : Camille Claudel et La Marianne) sont importantes : projets pédagogiques, intervention de professeurs dans les écoles, rencontres dans les écoles entre parents de CM1 et CM2 et l'équipe du collège. Un conseil écoles (celles du Bouscat plus 2 écoles de Bruges : Camille Claudel et La Marianne) / collèges Jean Moulin et Ausone a été mis en place en octobre 2015.

Le repérage des difficultés des élèves a été affiné grâce aux dispositifs CESC, PPRE passerelle et cellule de veille. Le lien entre les professeurs principaux et la direction effectué régulièrement permet de renforcer ce repérage et de lui donner encore plus de lisibilité au sein des équipes pédagogiques.

Des emplois du temps individualisés, des stages en entreprise supplémentaires pour les élèves de 4^{ème} et 3^{ème}, des affectations temporaires en atelier relais, classe relais, DIMA sont proposés à des élèves en situation de décrochage après concertation des équipes et accord des familles.

Les élèves de 6^{ème} bénéficient de l'Accompagnement Personnalisé (AP) en 6^{ème} (en petits groupes pour les élèves en difficulté). Ce dispositif a été mis en place au niveau 5^{ème} (1 heure hebdomadaire).

Pour permettre aux élèves qui réussissent plutôt bien d'aller plus loin, il faudra proposer à tous les élèves l'accompagnement personnalisé. La réforme du collège le prévoit avec une augmentation des horaires de l'AP en 6^{ème} et sa généralisation à tous les niveaux.

Tous les élèves de 6^{ème} et 5^{ème} SEGPA bénéficient du module d'aide spécialisé (MAS).

Les élèves de l'ULIS sont quasiment tous en inclusion scolaire (majoritairement dans les classes générales).

Les élèves de 6^{ème}, repérés "non nageurs" ont bénéficié d'une prise en charge particulière assurée par 2 professeurs d'EPS.

Ce renforcement de l'individualisation des parcours permettra de lutter encore plus efficacement contre la concurrence du privé sous contrat très présent aux alentours.

- Objectif 3 : donner du sens aux études, amener les élèves à des choix ambitieux et raisonnés d'orientation

Mise en place de réunions hebdomadaires de concertation entre CPE et direction du collège afin de repérer les élèves potentiellement décrocheurs ; liens étroits avec les familles par des appels téléphoniques lors des repérages, de convocations des familles, de travail d'équipe soutenu avec les partenaires sociaux et de santé.

Les élèves de 3^{ème} travaillent leur projet d'orientation en lien avec les Professeurs Principaux, la Conseillère d'Orientation Psychologue (COP), l'Assistante Sociale (AS), les Conseillères Principales d'Education (CPE) et la Direction.

La COP assure un suivi des élèves de 3^{ème} (séances individuelles et collectives). Ce suivi est systématique pour les élèves de 3^{ème} SEGPA et de leurs familles.

En plus du forum des métiers, le collège organise des réunions d'information à destination des élèves et des parents animées par la COP et des représentants des lieux de formation (lycées généraux, professionnels et technologiques ; CFA, etc.)

Les "Portes ouvertes" mises en place d'abord au niveau de la SEGPA et de l'ULIS ont été généralisées l'an dernier à toutes les classes. Le bilan des questionnaires complétés par les visiteurs (élèves, familles) et les enseignants est très positif.

Axe 2 : développer la responsabilisation, l'autonomie et l'adaptation de chaque élève

- Objectif 1 : traiter la dimension éducative de manière transversale, promouvoir l'engagement des élèves

Les élèves sont dans leur grande majorité respectueux des règles en vigueur, des personnels et des biens. Les problèmes de vie scolaire se limitent pour l'essentiel à des faits mineurs et concernent un nombre très restreint d'élèves.

L'engagement citoyen des élèves existe (ex : opérations solidaires avec ELA ou les "Resto du cœur") mais doit être amplifié en s'appuyant sur le nouveau "parcours citoyen" (ex : charte de la laïcité, nouvel enseignement moral et civique).

En SEGPA : le bilan très positif s'appuie sur une pédagogie de projet.

De nombreux projets associent les élèves de SEGPA, d'ULIS et des classes générales favorisant ainsi une intégration de tous les élèves.

Ce sont les élèves de l'option Découverte Professionnelle et leurs professeurs qui organisent le forum des métiers du collège.

L'objectif d'amener les élèves à l'entraide notamment lors de l'absence de camarade afin d'organiser le rattrapage des connaissances reste à consolider tout comme le tutorat entre élèves et le "vivre ensemble".

Le Foyer Socio Educatif (FSE) est très actif dans la mise en place d'activités permettant aux élèves d'acquérir plus d'autonomie et de capacité d'initiative (clubs, fête des talents, bal des 3^{ème}).

Le dynamisme de l'Association Sportive (nombre d'inscrits, activités proposées, résultats...) est à signaler.

Avec l'appui de la Vie scolaire, les élèves ont commencé à proposer des tournois (sportif, Mathématiques). Ce type d'actions comme les événements ponctuels (semaine de la presse, semaine "européenne", journée de l'élégance...) sont à encourager.

Le travail commencé auprès des délégués élèves (formation, conseil des délégués...) est à poursuivre avec la mise en place d'un projet éducatif (impliquant tous les acteurs de la communauté éducative) et d'un conseil de la vie collégienne.

A noter également des stages sportifs : le stage de ski (élèves de 4^{ème}) arrêté depuis l'an dernier, un stage d'initiation à la voile (niveau 5^{ème}), de nombreuses sorties pédagogiques, de nombreuses rencontres comme celles entre les élèves de la SEGPA et des personnes âgées ou des artistes et des écrivains ont été organisés. De plus, il faut signaler une grande participation des ateliers de la SEGPA à la vie du collège.

- Objectif 2 : favoriser l'acquisition de méthodes de travail, différencier les pratiques pédagogiques pour permettre la personnalisation des apprentissages

Les équipes pédagogiques, de par la construction des répartitions, travaillent plus étroitement, prennent davantage conscience des différenciations pédagogiques, s'impliquent fortement dans les réunions de coordination de l'AP et participent aux repérages préparatoires des travaux de la cellule de veille.

La mise en place et le suivi des dispositifs PPRE, PPRE passerelle, PAI, PAP et PPS, favorisent la mise en œuvre de la personnalisation des apprentissages

-Objectif 3 : renforcer l'action du CESC sur la santé, faire vivre la dimension « développement durable » pour travailler la citoyenneté

Les actions du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC) sont largement développées. L'action santé a été mise en avant et chaque niveau s'est vu doté d'interventions.

Le développement durable (agenda 21) a été arrêté en 2013- 2014. Il sera relancé en 2015-2016 avec la mise en place d'actions de citoyenneté.

En SEGPA, en collaboration avec les agents de la restauration, les élèves réalisent un travail pédagogique sur le tri mis en place au self (panneaux – travail sur le composteur).

Axe 3 : ouvrir le collège sur l'international, sur la culture, sur son environnement

- Objectif 1 : développer la dimension européenne et internationale

Le collège est ouvert vers l'étranger grâce à une forte implication des équipes notamment de langues vivantes : création de la section européenne "espagnol" ; échanges scolaires avec deux établissements scolaires de Bilbao en Espagne, des établissements scolaires italiens (rendus plus compliqués par le "turn over" des enseignants de cette discipline) et d'élèves handballeurs du collège du Sacré Cœur de Dakar ; correspondances épistolaires et via internet avec plusieurs établissements (1 en Irlande, 1 en Malaisie, 2 en Espagne) ; participation d'élèves et enseignants aux programmes COMENIUS ; échanges d'élèves depuis deux ans dans la cadre du programme entre l'Aquitaine et la Navarre ; aide à la réalisation pour quelques élèves de séjours longue durée, vers le Canada par exemple, avec suivi de cours sur place ; voyage en Angleterre d'élèves de 3^{ème} ; un séjour avec nuitée à Bilbao d'élèves du dispositif ULIS et de la SEGPA ; une sortie scolaire pour assister au défilé des Rois Mages de San Sebastian (Espagne) pour tous les élèves de 6^{ème} LV1 Espagnol ; existence d'un club sur la langue et la culture du Japon (club "Kawai").

Un projet d'échange avec un établissement scolaire écossais est en cours d'élaboration dans le cadre du jumelage entre les villes de Bruges et de Leven (située près d'Edimbourg). Un autre pourrait être réalisé avec les Etats-Unis, via le jumelage du Bouscat et de Glen Ellyn (banlieue de Chicago).

- Objectif 2 : développer l'acquisition d'une culture scientifique et technique,

La mise en place d'un parcours scientifique en 4^{ème}, d'un défi scientifique entre élèves de 6^o et d'écoles primaires (dans le cadre de la liaison école / collège), de projets pédagogiques avec un volet scientifique a permis aux élèves y participant d'accroître leur culture dans ces domaines.

- Objectif 3 : favoriser les partenariats avec le monde économique, les collectivités et les associations de notre secteur.

Le collège entretient de nombreux liens avec les partenaires locaux : mairies, espaces culturels, entreprises, associations et clubs sportifs du Bouscat et de Bruges. Ces mêmes partenaires sont conviés au forum des métiers annuel, et accueillent aussi nos élèves lors de leurs stages en entreprises.

Les relations avec les collectivités (Mairies du Bouscat et de Bruges, Conseil départemental) sont très bonnes. Le collège participe aux réunions ou forums locaux.

De nombreuses actions et manifestations (récolte de fonds ou de produits alimentaires pour les associations "ELA", Association Européenne contre les Leucodystrophies, ou les "Restos du cœur", "fête des talents", "portes ouvertes") permettent aux parents et à la population de découvrir les actions menées par les élèves et de les soutenir. Le site web du collège est aussi un bon moyen de communiquer, mais il faudrait trouver le moyen d'attirer encore plus de visiteurs.

L'option "découverte professionnelle" proposée chaque année à une vingtaine d'élèves de 3^{ème} générale propose un grand nombre de sorties et de rencontres dont l'objet est la découverte du monde économique et social. A la rentrée 2015, lancement d'un projet de création de mini entreprise réunissant les élèves d'ODP et ceux de l'atelier "Vente-Distribution-Magasinage" de la SEGPA, alliant rencontres avec des entrepreneurs du secteur et réalisation par les élèves d'un produit dont ils gèrent la conception, réalisation, promotion et vente.

La SEGPA met en œuvre de nombreuses visites en entreprises et a tissé des liens étroits avec les collectivités et les associations partenaires.

L'implication des parents notamment des membres actifs des 2 associations les représentant (APIE et FCPE) dans la vie de l'établissement (instances, FSE, AS, forum des métiers, fête des talents, bal des 3^{ème}) contribue à cette ouverture du collège sur son environnement immédiat.

IV. PRIORITES POUR 2015-2016 :

L'objectif prioritaire de l'année scolaire 2015-2016 est de préparer la réforme du collège qui prendra effet à la rentrée 2016 :

- Un nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture,
- De nouveaux programmes,
- Une nouvelle organisation des enseignements,
- Mise en place des parcours "Avenir", "Citoyen", "EAC" (enseignement artistique et culturel),
- Mise en place d'un livret scolaire unique,
- De nouvelles modalités d'évaluation,
- Un nouveau Diplôme National du Brevet (DNB).

**Ce rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique du collège a été présenté
au conseil pédagogique élargi du 23 novembre 2015**

et

au conseil d'administration du 26 novembre 2015